

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Принято**

педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
образования»

Протокол № 5 от 31.05.2021

**Утверждено**

приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

Приказ № 5-ОД от 01.07.2021



Директор Ямова Е.М. Е.М. Ямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок обучения - 1 год

Составила:

Колосова Анастасия Ивановна

педагог дополнительного  
образования

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2021 г.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экологический калейдоскоп»

**Направленность:** естественнонаучная

**Цель программы:** освоение и расширение спектра знаний, умений и навыков в природоохранной деятельности, формирования экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здоровьесберегающего отношения к природной и социальной среде.

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Продолжительность реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Форма организации процесса обучения:** учебное занятие

**Краткое содержание:** программа «Экологический калейдоскоп» состоит из двух модулей. В разделы первого модуля включены - «Загадки растений», «Жизнь животных и птиц», «Загадки под водой»; второго модуля – «Человек и природа», «Планета насекомых», «Загадки леса», «Природа вокруг нас». Многие природные явления благодаря новой информации станут для юных «учёных» более понятными и привлекательными. Исследование природы научит детей наблюдать, предполагать, работать в команде, формировать собственное мнение. В течение учебного года, делая на занятиях то или иное открытие, каждый ребёнок воспитывает любовь и интереса к родному краю, творческого и созидательного отношения к природе, мотивации к осознанной природоохранной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при проведении экспериментов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- свойства и явления природы

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- работать в группе.

**Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:**

- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» – имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей школьного возраста.

Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Настоящая программа составлена на основе книг: Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Л.В. «Юный эколог», Плешакова А.А. «Великан на поляне», «Мои первые уроки экологии».

Уровень программы – стартовый (письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) /Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы

традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в практической направленности и предполагает экологическое просвещение обучающихся через: экскурсии, выполнение экологических проектов, проведение выставок, конкурсов, акций.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность обучающимся изучать теоретические вопросы в их деятельно - практическом аспекте, для чего увеличена практическая часть программы (творческие задание, природоохранная деятельность, экскурсии и другое).

**Отличительная особенность.** Данная программа позволяет концентрировать внимание на индивидуальные возможности учащихся. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью у учащихся. В ходе реализации программы используется технология проектного обучения, игровая технология, личностно - ориентированная. Участие в акциях формирует активную жизненную позицию учащихся и демонстрирует её социальную значимость. Для более полного проникновения детей в красоту окружающего мира увеличено количество экскурсий, практических занятий.

**Цель программы** - освоение и расширение спектра знаний, умений и навыков в природоохранной деятельности, формирования экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здоровьесберегающего отношения к природной и социальной среде.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные**

- приобретение комплекса знаний для развития интереса не только к окружающему миру, но и к экологическим проблемам, причинам их возникновения, формирование познавательного интереса к экологической безопасности в современном мире.

### **Личностные**

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, формирование культуры общения и поведения в социуме.

### **Метапредметные**

- воспитание экологической культуры, любви и интереса к родному краю, творческого и созидательного отношения к природе, мотивации к осознанной природоохранной деятельности.

### **Возрастной диапазон освоения программы: 7-10 лет**

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:** освоение учебного материала рассчитано на группу детей 7-10 лет. Группы учащихся постоянного состава. Программа носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы. Также часто используется коллективная (экскурсии, коллективные творческие и исследовательские проекты, интерактивные лекции, просмотр и обсуждение обучающих видеофильмов, круглый стол) и индивидуальная (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания) форма работы.

**Программа состоит из двух модулей:** 1-й-модуль рассчитан на 4 месяца (48 часов), 2-й модуль рассчитан на 5 месяцев (60 часов).

**Наполняемость группы – 8-14 человек.**

**Особенности набора детей:** набор на обучение по программе – с согласия родителей, учителя. Состав группы постоянный.

**Режим занятий:** занятия проводятся в группах два раза в неделю. Первое занятие – 2 часа, второе - один академический час. Продолжительность часа занятия – 45 минут.

**Общий объем реализации программы** 108 часов

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Форма обучения** - очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**В процессе обучения используются такие формы занятий:** по способу проведения - беседа, опыты, эксперименты; по структуре - комбинированное, практическое, вводное, итоговое.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины и т.д.);
- способствуют развитию творческого мышления;
- обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей.

Также используются традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, лабораторные и практические работы; просмотр презентаций и видеофильмов.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- свойства и явления природы

### **Обучающиеся должны уметь:**

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- работать в группе.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторина
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тест

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

### **Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года

1 модуль:

А) начало учебного года- 1 сентября

Б) окончание учебного года- 31 декабря

2-й модуль:

А) начало учебного года- 1 января

Б) окончание учебного года- 31 мая

2. Количество учебных недель- 36,

1 модуль - 4 месяца/16 недель;

2 модуль - 5 месяцев / 20 недель

3. Сроки летних каникул- 1июня-31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5. Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста - 45 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре.

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, марте.

8. Итоговый контроль в мае.

<b>Учебный план</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>I модуль</b> <b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
1.1. Введение в образовательную программу	1	-	1
1.2. Блок «Загадки растений»	11	2,5	8,5
1.3. Блок «Жизнь животных и птиц»	12	2,5	9,5
1.4. Блок «Загадки под водой»	12	3	9
1.5. Блок «Человек и природа»	12	2	10
<b>II модуль</b> <b>«Экологические тропинки»</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
2.1. Блок «Планета насекомых»	12	2	10
2.2. Блок «Загадки леса»	24	4	20
2.3. Блок «Природа вокруг нас»	24	4	20
<b>Итого за год</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>88</b>

<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Итого</b>
<b>I модуль. «Мир вокруг нас»</b>		<b>10</b>	<b>38</b>	<b>48</b>
<b>1.1. Введение в образовательную программу</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Вводная аттестация (опрос)	-	1	1
<b>1.2. Блок «Загадки растений»</b>		<b>2,5</b>	<b>8,5</b>	<b>11</b>
2.	Мир осенних растений. Аппликация «Осенний букет».	0,5	1,5	2
3	Охрана лекарственных растений. Экологическая игра «Раз ромашка, два ромашка»	0,5	1,5	2
4	Удивительные растения. Викторина о растениях «Неизвестные цветы»	-	1	1
5	Грибы – удивительное царство. Игра-путешествие «Под ногами – целый мир!»	0,5	1,5	2
6	Поделка из природного материала «Осеннее солнце».	0,5	1,5	2
7	Экскурсия «Узоры на бересте»	-	1	1
8	Осенняя природа. Написание экологической сказки «По лесным дорожкам»	0,5	0,5	1
<b>1.3. Блок « Жизнь животных и птиц»</b>		<b>2,5</b>	<b>9,5</b>	<b>12</b>
9	Животные родного края. Викторина «Знатоки зверей».	0,5	1,5	2
10	Создание плаката «Берегите животных!»	-	1	1
11	Экологическое лото «Птицы и животные родного края»	0,5	1,5	2
12	Животные и птицы Вологодской области. Конкурс ребусов «Узнай животное или птицу»	-	1	1
13	Птицы Вологодской области. Творческая мастерская «Изготовление кормушек»	0,5	1,5	2
14	Домашние животные и птицы. Конкурс рисунков «Мой домашний питомец».	0,5	0,5	1
15	Игровая программа «Мы друзья и защитники природы»	0,5	1,5	2
16	Экскурсия «В мире животных».	-	1	1
<b>1.4. Блок «Загадки под водой»</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
17	Удивительный подводный мир. Творческая мастерская «Чудеса под водой».	0,5	0,5	1
18	Мастер-класс рисования песком «Мои друзья - животные»	-	1	1
19	Обитатели морей и водоемов. Сюжетная лепка «Мир под водой»	0,5	1,5	2
20	Охрана водоемов и морей. Игра-конкурс «Чем	0,5	1,5	2

	помочь водоему?»			
21	Водоемы и реки нашего родного края. Познавательное путешествие «Рыбы наших водоемов».	0,5	1,5	2
22	Брейн-ринг «Земля – голубая планета!»	0,5	0,5	1
23	Живые чудеса. Конкурс рисунков «Морские цветы, звезды, ежи»	-	1	1
24	Жизнь подводного царства. Объемная аппликация «Подводный мир»	0,5	1,5	2
<b>1.5. Блок «Человек и природа»</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
25	Заповедники и заказники Вологодской области. Викторина «Охрана природы».	-	1	1
26	Нетрадиционное рисование «Лесной житель». Рисование вилками	0,5	1,5	2
27	Отрицательное воздействие человека на природу. Решение экологических задач.	-	1	1
28	Изготовление плаката «Влияние человека на природу».	0,5	1,5	2
29	Турнир «Юные экологи»	0,5	1,5	2
30	«Как я вижу мир вокруг» - конкурс рисунков.	-	1	1
31	Разнообразиие фруктов и овощей. Поделка «Дары природы»	0,5	1,5	2
32	Экскурсия в музей природы. Интерактивное занятие «Где раки зимуют».	-	1	1
<b>II Модуль «Экологические тропинки»</b>		<b>10</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>2.1 Блок «Планета насекомых»</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
33	Трудолюбивые насекомые. Творческая мастерская. Поделка «Пчелки».	0,5	1,5	2
34	Взаимосвязи в природе. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых».	0,5	1,5	2
35	Мир разнообразных насекомых. Сюжетная лепка «Важные малыши»	-	1	1
36	Насекомые- помощники. Поделки из природных материалов «Незаметные помощники».	-	1	1
37	Природные сообщества, влияние на них человека. Игра – викторина «Кто важнее!»	0,5	1,5	2
38	Конкурс рисунков «В мире насекомых».	-	1	1
39	Выпуск газеты «Незаметный мир под ногами»	0,5	1,5	2
40	Экскурсия в музей природы. Виртуальное путешествие «Удивительное рядом».	-	1	1
<b>2.2. Блок «Загадки леса»</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
41	Удивительные жители леса. Объемная	-	1	1

	аппликация с помощью техники- торцевание «Лесной житель»			
42	Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?»	0,5	1,5	2
43	Природа зимой. Снежный квиллинг «Необычные снежинки»	-	1	1
44	Викторина «Чудеса леса»	0,5	1,5	2
45	Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить».	-	1	1
46	Лесные животные. Объемное моделирование (паперкрафт). «Чудо-животные»	0,5	1,5	2
47	Познавательное путешествие «Лесной уголок»	0,5	1,5	2
48	Лесные жители. Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками. «Это необычное животное»	-	1	1
49	Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды»	-	1	1
50	Цветы Вологодской области. Аппликация «Мир цветов».	0,5	1,5	2
51	Домашние животные. Поделка из ватных дисков «Мое любимое животное»	-	1	1
52	Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа - твой дом»	0,5	1,5	2
53	Викторина «Удивительный мир природы»	0,5	1,5	2
54	Лекарственные растения. Познавательное путешествие «Аптека под ногами»	-	1	1
55	Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу»	0,5	1,5	2
56	Экскурсия «Живое прошлое земли»	-	1	1
<b>2.3. Блок «Природа вокруг нас»</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
57	Аппликация «Удивительная природа»	-	1	1
58	Экологическая игра «Живые страницы»	0,5	1,5	2
59	Поделка «Лес чудес»	-	1	1
60	Викторина «Земля- планета людей»	0,5	1,5	2
61	Нетрадиционное рисование в технике - Кляксография. «Волшебный мир природы»	-	1	1
62	Путешествие в «Мир заповедной природы»	0,5	1,5	2
63	Лесные жители. Поделка «Моя зверушка»	0,5	1,5	2
64	Экскурсия в музей природы « В мире птиц».	-	1	1
65	Природа весной. Аппликация из пластилина «Природа проснулась»	-	1	1
66	Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити»	0,5	1,5	2

67	Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес»	-	1	1
68	Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир»	0,5	1,5	2
69	Природа летом. Поделка из природных материалов «Солнечное лето»	0,5	1,5	2
70	Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие»	-	1	1
71	Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы»	0,5	1,5	2
72	Экскурсия в музей природы. Экологическая игра «Кошки».	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (108 часов)

### Содержание занятий для I модуля «Мир вокруг нас»

#### 1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

*Теоретическая часть.* Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

*Практическая часть.* Показ фильма «Техника безопасности» и его обсуждение. Путешествие в город Экоград. Экологические связи. Связи между природой и человеком. Практические работы. Составление цепей питания. Написание экологических сказок.

#### 1.2. Блок «Загадки растений» (11 часов)

*Теоретическая часть.* Многообразие растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Самые удивительные растения. Нужны ли комнатные растения в доме? Все растения важны, все растения нужны. Охрана лекарственных растений. Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Почему надо беречь и охранять растения. Растения в легендах и сказаниях. Красная книга.

*Практическая часть.* 1. Вводное занятие. Тестирование. 2. Мир осенних растений. Аппликация «Осенний букет». 3. Охрана лекарственных растений. Экологическая игра «Раз ромашка, два ромашка». 4. Удивительные растения. Викторина о растениях «Неизвестные цветы». 5. Грибы – удивительное царство. Игра-путешествие «Под ногами – целый мир!». 6. Поделка из природного материала «Осеннее солнце». 7. Экскурсия «Узоры на бересте». 8. Осенняя природа. Написание экологической сказки «По лесным дорожкам»

#### 1.3. Блок «Жизнь животных и птиц» (12 часов)

*Теоретическая часть.* Животные родного края. Птицы Вологодской области. Охрана и привлечение птиц. Обитатели леса. Домашние животные и птицы. Уход за домашними животными.

*Практическая часть.* 1. Животные родного края. Викторина «Знатоки зверей». 2. Создание плаката «Берегите животных!». 3. Экологическое лото

«Птицы и животные родного края». 4. Животные и птицы Вологодской области. Конкурс ребусов «Узнай животное или птицу». 5. Птицы Вологодской области. Творческая мастерская «Изготовление кормушек». 6. Домашние животные и птицы. Конкурс рисунков «Мой домашний питомец». 7. Игровая программа «Мы друзья и защитники природы». 8. Экскурсия «В мире животных».

### **Блок «Загадки под водой» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Вода, охрана воды. Водоемы. Многообразие рыб и их охрана. Жизнь в море и океане, охрана морей. Водоемы и реки нашего края.

*Практическая часть.* 1. Удивительный подводный мир. Творческая мастерская «Чудеса под водой». 2. Мастер-класс рисования песком «Мои друзья - животные». 3. Обитатели морей и водоемов. Сюжетная лепка «Мир под водой». 4. Охрана водоемов и морей. Игра-конкурс «Чем помочь водоему?». 5. Водоемы и реки нашего родного края. Познавательное путешествие «Рыбы наших водоемов». 6. Брейн-ринг «Земля – голубая планета!». 7. Живые чудеса. Конкурс рисунков «Морские цветы, звезды, ежи». 8. Жизнь подводного царства. Объемная аппликация «Подводный мир»

### **Блок «Человек и природа» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с основными экологическими понятиями. Взаимосвязи в природе. Природные сообщества, влияние на них человека. Зависимость человека от природы. Отрицательное воздействие человека на природу. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодской области.

*Практическая часть.* 1. Заповедники и заказники Вологодской области. Викторина «Охрана природы». 2. Нетрадиционное рисование «Лесной житель». Рисование вилками. 3. Отрицательное воздействие человека на природу. Решение экологических задач. 4. Изготовление плаката «Влияние человека на природу». 5. Турнир «Юные экологи». 6. «Как я вижу мир вокруг» - конкурс рисунков. 7. Разнообразие фруктов и овощей. Поделка «Дары природы». 8. Экскурсия в музей природы. Интерактивное занятие «Где раки зимуют».

## **Ожидаемые результаты по окончанию обучения по I модулю «Мир вокруг нас»**

### **Обучающиеся должны знать:**

- многообразие растений, грибов, животных;
- как охранять и беречь растения;
- как заботиться о домашних животных и птицах;
- многообразие рыб и их охрана;
- в чем заключается зависимость человека от природы.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- отличать плоды, семена различных растений;
- пользоваться природными материалами;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;

## **2 Модуль «Экологические тропинки»**

### **2.1. Блок «Планета насекомых» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Насекомые. Почему они такие разные? Роль насекомых в природе. Человек и мир насекомых. Охрана насекомых. Редкие насекомые Вологодской области.

*Практическая часть.* 1. Творческая мастерская «Пчелки». Поделка. 2. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых». 3. Сюжетная лепка «Важные малыши». 4. Творческая мастерская. Поделки из природных материалов «Незаметные помощники». 5. Игра – викторина «Кто важнее!» (спор насекомых). 6. Конкурс рисунков «В мире насекомых». 7. Выпуск газеты «Незаметный мир под ногами». 8. Экскурсия в музей природы. Виртуальное путешествие «Удивительное рядом».

### **2.2. Блок «Загадки леса» (20 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с загадками леса. Загадки о взаимосвязи в природе.

*Практическая часть.* 1. Удивительные жители леса. Объемная аппликация с помощью техники- торцевание «Лесной житель». 2. Взаимосвязь животных и птиц. Экологическая игра «А знаете ли вы?». 3. Природа зимой.

Снежный квиллинг «Необычные снежинки». 4. Викторина «Чудеса леса». 5. Экскурсия в музей природы «Птиц пора уже кормить». 6. Лесные животные. Объемное моделирование (паперкрафт). «Чудо-животные». 7. Познавательное путешествие «Лесной уголок». 8. Лесные жители. Нетрадиционное рисование. Рисуем ватными палочками. «Это необычное животное». 9. Вода в жизни экологии. Опыт «Мир – в капле воды». 10. Цветы Вологодской области. Аппликация «Мир цветов». 11. Домашние животные. Поделка из ватных дисков «Мое любимое животное». 12. Природа вокруг нас. Игра экологическая «Природа - твой дом». 13. Викторина «Удивительный мир природы». 14. Лекарственные растения. Познавательное путешествие «Аптека под ногами». 15. Лесная экология. Создание плакатов «Берегите природу». 16. Экскурсия «Живое прошлое земли».

### **2.3. Блок «Природа вокруг нас» (20 часов).**

*Теоретическая часть.* Связи между природой и человеком.

*Практическая часть.* 1. Аппликация «Удивительная природа». 2. Экологическая игра «Живые страницы». 3. Поделка «Лес чудес». 4. Викторина «Земля- планета людей». 5. Нетрадиционное рисование в технике - Кляксография. «Волшебный мир природы». 6. Путешествие в «Мир заповедной природы». 7. Лесные жители. Поделка «Моя зверушка». 8. Экскурсия в музей природы «В мире птиц». 9. Природа весной. Аппликация из пластилина «Природа проснулась». 10. Отрицательное воздействие человека на природу. Викторина «Узнай и защити». 11. Природа ночью. Нетрадиционное рисование набрызгом «Ночной лес». 12. Экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир». 13. Природа летом. Поделка из природных материалов «Солнечное лето». 14. Зависимость человека от природы. Экологическая игра «Лесное путешествие». 15. Семена растений. Поделка из семян «Чудо природы». 16. Экскурсия в музей природы. Экологическая игра «Кошки».

**Ожидаемые результаты по окончанию обучения по 2 модулю «Экологические тропинки»**

**Обучающиеся должны знать:**

- многообразие насекомых и их роль в природе;
- как охранять и беречь насекомых;
- как заботиться о лесных жителях;
- в чем заключается зависимость человека от природы.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- отличать плоды, семена различных растений;
- пользоваться природными материалами;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты.

### **Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение программы**

**Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:**

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура.

### **Дидактические и методические материалы:**

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- наличие рабочей учебной программы.

### **Основные способы и формы работы с детьми:**

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая.

**Групповая** (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

**Формы работы:** коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

**Индивидуальная форма** работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

**Формы работы:** объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человека и направлена на воспитание у детей таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

**Формы работы:** экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

**Тип занятий** - учебно-тренировочный.

Формы обучения младшего школьного и подросткового возраста основам экологии очень разнообразны: это тематические занятия, практикумы, экскурсии, викторины, участие в экологических акциях, конкурсах и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

наблюдения,

практические работы,

экскурсии.

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;

самостоятельная работа детей;

подведение итогов.

**Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:** беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа, проведение опытов и экспериментов.

**Формы контроля знаний и умений по каждому модулю:**

промежуточная аттестация, итоговый контроль в различных формах: тесты, олимпиады, викторины участие в конкурсах и выставках.

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование,

контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

## Опрос (Вводная аттестация)

1. Назови времена года и приметы каждого времени года.
2. Чем отличаются дикие животные от домашних?
3. Каких ты знаешь хищных животных?
4. Каких ты знаешь травоядных животных?
5. Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?
6. Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?
7. Назови садовые и полевые цветы.
8. Как называются плоды сосны, дуба, яблони?
9. Какие ты знаешь явления природы?
10. Назови части суток по порядку.
11. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.
12. Какие ты знаешь реки?
13. Чем отличается река от озера?
14. Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?
15. Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?

### Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

### Промежуточная аттестация (Викторина)

1. Похож я с виду на горох, где пройду - переполох. (град).
2. Летит птица орёл, несёт в зубах огонь, огненные стрелы пускает (молния).
3. Голубой шатёр всю землю покрыл (небо).
4. Молоко над речкой плыло, ничего не видно было (туман).
5. В мае месяце появляется: не рыба, не рак, не звери, не птица, не человек. Нос долог, голос тонок; летит - кричит, сидит-молчит. Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт (комар).
6. Неизвестно где живёт, налетит - деревья гнёт. (Ветер)

- 7.Насекомое - «санитар леса».(муравей)
- 8.Животные, поедающие других животных (хищники)
- 9.Светлюбивое хвойное растение (сосна)
- 10.Старик-шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет (Мороз)
- 11.Я-вода, да по воде же и плаваю (Лёд)
12. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (лес)
- 13.То он клин, то он блин, ночью на небе один (месяц)
- 14.Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала  
(туча)
15. Крашеное коромысло через реку повисло (радуга)

### **Оценка результатов:**

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

### **Итоговый контроль (Тест)**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

1.Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а) сосна б) ель в) лиственница

2. Что относится к живой природе.

а) дерево б) стекло в) камень

3. Какие животные являются дикими.

а) гусь б) кошка в) зубр г) свинья д) собака

4. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а) март б) май в) февраль г) апрель

5. Кто где живёт?

Мышь

Берлога

Ласточка

Норка

Медведь

Гнездо

Дятел

Дупло

6. Кто чем питается?

Белка	Комары
Гусеница	Нектар
Лягушка	Мышь
Пингвин	Орехи
Бабочка	Рыба
Лиса	Листья

7. Во что превращается снег при таянии?

а) в лёд; б) в воду.

8. Из цветка растения образуется:

а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

9. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ... а) зимы; б) весны; в) осени.

10. Найди времена года. Что лишнее?

Зима, осень, весна, март, лето.

### **Оценка результатов:**

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 9 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 8 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

## **Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы**

### **Мониторинг образовательных результатов**

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

**Форма фиксации результатов**

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

**Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

**Форма фиксации результатов**

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

**Мониторинг творческих достижений**

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

***Форма фиксации результатов***

<b>Ф И О ребенка</b>	<b>Стартовый</b>		<b>Промежуточный</b>		<b>Итоговый</b>	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
<b>итого</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>
<b>высокий</b>						
<b>средний</b>						
<b>низкий</b>						

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Интернет-ресурсы.
4. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика : учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум : Учебное пособие комплектом карт -инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003
8. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

### **Дополнительная литература:**

1. Андреева Р.П. Расписные самodelки: от ларцов до матрешек. – СПб: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192с.
2. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – М: РИПОЛ классик, ДОМ. XXI век, 2011. – 154с.
3. Эксюзян А.А. Овощные и ягодные культуры: практическое руководство/ А.А.Эксюзян. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218с.

### **Список литературы, рекомендуемой для детей:**

1. Атлас животных для школьников /Текст И.А. Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96с.

2. Брюс Д., Вилкс А., Ллевелин К. Животные/ Пер. с англ. В.В.Плешева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. – 95с.

3. Голицин М.С. Сокровища Земли. – М: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 416с.

4. Травина И.В. Красная книга России/ И.В. Травина; М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.

5. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди [и др.]. – М.: Изд.МНЭПУ, 1995. – 164с.

6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 432с.

#### **Список литературы, рекомендуемый для родителей:**

1. Баландин Р.К. Цивилизация против природы. Что происходит с погодой и климатом?. – М.: Вече, 2004. – 384с.

2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Изд. 2-е, Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 576с.

3. Коробкин В.И, Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.

4. Мир вокруг нас: Беседы о мире и его законах. Изд 2-е/Сост. Е.В. Дубровский. – М.: Политиздат, 1979. – 191с.

5. Молчанов В.М. А что там, за горами? : Природа и мы. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 208.