

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»
Великоустюгский муниципальный округ
Вологодская область

Принято

педагогическим советом
от 28 августа 2024 года, протокол № 1

Согласовано

с советом родителей
(законных представителей) обучающихся
от 28 августа 2024 года, протокол № 1



Утверждено

приказом директора
МБОУ «Морозовская СОШ»
от 30 августа 2024 года № 151-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
(направление «профессиональная ориентация»)
«Юный ветеринар»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок обучения: 1 год
Количество часов в год: 34 ч.

Составитель: Рядова В.С,
педагог дополнительного образования

д. Морозовица
2024 год

1. Пояснительная записка

1.1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный ветеринар» является модифицированной, разработана на основе типовой программы И.В.Костинской «Исследователи природы». - Изд., «Просвещение», - М.: 1983г. – 286 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный ветеринар» является общеразвивающей программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в ред. приказов от 21.02.2022 № 150/89, от 26.07.2022 № 684/612, от 22.02.2023 № 197/129);
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» на период до 2027 года»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. приказов Минпросвещения России от 02.02.2021 № 38, от 21.04.2023 года № 302).

1.2. Актуальность:

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Юный ветеринар» учащиеся знакомятся с наиболее

распространёнными группами и породами животных, их биологическими особенностями, образом жизни, узнают о трудностях содержания животных, об ответственности за их жизнь. Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление не только о правилах и способах содержания животных в неволе, но и о значении правильно созданных условий содержания для сохранения здоровья, как животных, так и человека. Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практическим занятиям по созданию зоогигиенических условий содержания животных, по профилактике болезней возникающих при нарушении условий содержания, по правилам оказания первой доврачебной помощи животным. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с профессией ветеринара, с профессией зоотехника и зооинженера, зоопсихолога, ветфельдшера, ветеринарного врача, что поможет им профессионально определиться в будущем.

1.3. Отличительные особенности.

В отличие от основной программы изменения внесены с учетом особенностей ОУ в части: возраста и уровня подготовки детей, цели и задачи, режима занятий, планируемых результатов, форм организации образовательного процесса, количества часов.

Программа объединения рассчитана на учащихся в возрасте от 12 до 15 лет, мальчиков и девочек, не имеющих специальной подготовки, но проявивших желание обучаться в данном объединении. Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа не имеет специальных требований к желающим заниматься в объединении, поэтому при зачислении индивидуальные особенности детей не учитываются. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой, который рассчитан на 34 академических часа и регламентируется расписанием занятий.

Группы формируются исходя из количества желающих заниматься по программе, и возраста детей. Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. В обучение входят осенние и весенние каникулы. Во время зимних каникул занятия не проводятся.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности детей – объединение.

1.4. Адресат:

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы И. В. Костинской «Исследователи природы».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 12 до 15 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

1.5. Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный ветеринар» рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, 34 недели (согласно нормативным документам) 34 академических часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в очной форме, на базе МБОУ «Морозовская СОШ». Также для полноты освоения программы, некоторые занятия могут проводиться в форме экскурсий и исследовательских изысканий в различных учреждениях.

Основные способы и формы работы: программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) занятия, а так же массовые мероприятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания. Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

1.7. Режим занятий:

В неделю проводится 1 занятие по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут. Учащийся посещает занятия в удобное для него время, согласно времени расписания. Время работы педагога дополнительного образования определяется педагогической нагрузкой и расписанием учебных занятий.

2. Цель и задачи.

Цели: Формирование личности через умения и знания, полученные по курсу ветеринарной дисциплины, приобретение опыта исследовательской деятельности, развитие внутренних талантов учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- получение представлений о многообразии животного мира, характерных особенностях животных;
- получение первичного личного опыта по уходу за животными филиала;
- получение представления о дисциплине ветеринарии;
- расширение кругозора учащихся по биологии, физиологии и строение организма животных;
- приобретение опыта работы и методов, необходимых для исследований и лечения животных - наблюдением, измерением, мониторингом и др.

Личностные:

- выработка позитивного и ответственного отношения к животным;
- формирование правильного поведения в мире природы;
- развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.
- формирование духовной потребности в общении с живыми организмами, сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, своего образа жизни.
- формирование личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности.

Метапредметные:

- развитие воображения, внимания, творческих способностей учащихся;
- развитие умения работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометром, микроскопом, ветеринарными приборами и т.д.).

3. Содержание программы

3.1. Тематический план – 1 год обучения:

№	Название тем	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие. Основы техники безопасности. Особо опасные болезни.	1	1	-	Тестирование
2.	Анатомия животных.	3	1	2	Наблюдение. Тематическая итоговая викторина
3.	Физиология животных.	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.	Зоогигиена.	2	1	1	Наблюдение.
5.	Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.	4	1	3	Наблюдение. Тематическая итоговая викторина.
6.	Фармакология.	3	1	2	Наблюдение.
7.	Клиническая диагностика животных и птицы.	3	1	2	Наблюдение.
8.	Хирургия.	4	1	3	Наблюдение. Тематическая итоговая викторина.
9.	Паразитология животных.	3	1	2	Наблюдение.
10.	Эпизоотология с микробиологией.	3	1	2	Наблюдение. Итоговое тестирование.
11.	Ветеринарносанитарная экспертиза продуктов животноводства.	2	1	2	Наблюдение.
12.	Кормление.	3	1	2	Наблюдение. Тематическая итоговая викторина.
13.	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование.

Итого:	34	11,5	23,5	
--------	----	------	------	--

Содержание дополнительной общеобразовательной программы:

Занятия проводятся в виде лекций и лабораторных практикумов. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Логика построения программы отражает системно-деятельностный подход овладения исследовательскими компетенциями. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умению выполнять задания на практике; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала.

1. Вводное занятие

Теория. Правила общей техники безопасности. Историческая справка развития ветеринарии. Одомашнивание животных – основа зарождения ветеринарии. Ветеринарная помощь в наше время. Требования к профессии ветеринар. Обучение профессии. Трудовая деятельность ветеринара. Связь ветеринарии с другими профессиями. Болезни опасные для животных и человека. Характеристика особо опасных заболеваний свойственных как для животных, так и для человека.

Практика. Методы введения лекарственных средств. Правила хранения перевозки, отпуска и утилизации медикаментов, биопрепаратов. Дифференциация особо опасных болезней. Тестирование. Решение кроссворда.

2. Анатомия животных.

Теория. Строение органов и систем органов животных: опорно - двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами.

Практика. Определение топографического расположения и структуры строения органов и частей тела животных.

3. Физиология животных.

Теория. Физиологические функции органов и систем органов животных.

Практика. Демонстрация знаний физиологических функций органов и систем органов животных. Умение определять и описывать поведение различных видов сельскохозяйственных животных.

4. Зоогигиена.

Теория. Связь организма животных с окружающей средой. Охрана здоровья животных их длительного использования высокой продуктивности и устойчивости к болезням.

Практика. Зоогигиеническое исследование. Проведение клиникофизиологических наблюдений, в помещениях где содержатся животные. Эксперимент с изменением окружающих условий содержания животных.

5. Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.

Теория. Элементарные приемы оказания первой помощи больному животному.

Практика. Остановка кровотечения, наложение повязки, техника искусственного дыхания, введение лекарственных средств.

6. Фармакология.

Теория. Изучение лекарственных форм. Методы введения лекарственных средств разным видам животных. Изучение действия витаминных препаратов на организм животного.

Практика. Методика введения лекарственных средств. Изготовление некоторых лекарственных форм.

7. Клиническая диагностика.

Теория. Методики диагностического процесса у животных. Основные этапы диагностического процесса. Анализ методик. Алгоритм диагностики заболеваний отдельных систем организма, его использовании на примере некоторых болезней сельскохозяйственных животных. Исследования животного с последующей постановкой диагноза.

Практика. Анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. Лабораторные – исследования мазков крови, мочи, ликвора; инструментальные – ЭКГ, рентгеноскопия; функциональные – исследования печени, почек, сердца.

8. Оперативная хирургия.

Теория. История развития операционной хирургии животных. Особенности хирургических операций и наркоза у животных. Операционные столы и обездвиживание животных с применением фармакологических средств.

Практика. Фиксация животных. Подготовка операционного поля:

- 1) депиляция – удаление волосяного покрова;
- 2) механическая очистка и обезжиривание;
- 3) дезинфекция и дубление;
- 4) изоляция операционного поля от других участков. Техника наложения каркасных, клеевых и иммобилизующих повязок.

9. Паразитология.

Теория. Явление паразитизма, биология и экология паразитов. Заболевания и меры борьбы с паразитами.

Практика. Отработка методик выявления функциональных изменений в органах сельскохозяйственных животных при выявлении клещей. Диагностика пироплазмозов собак.

10. Эпизоотология.

Теория. Тенденции и особенности проявления эпизоотических процессов факторных и классических инфекционных болезней. Закономерностях возникновения, распространения и угасания (прекращения) заразных (инфекционных) болезней животных, и методах профилактики и борьбы с ними.

Практика. Постановка диагноза и создание схемы комплексного метода диагностики инфекционных болезней. Бактериологическая диагностика.

11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства.

Теория. Гигиена и технология пищевых продуктов, сырья животного происхождения (мясо, молоко, яйца, рыба), и др. основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Качество мясной продукции и ветеринарно-санитарное состояние. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных.

Практика. Ветеринарная экспертиза: пищевые продукты, как растительного, так и животного происхождения; корма для животных.

12. Кормление.

Теория. Изучение кормов и кормовых добавок для сельскохозяйственных животных.

Практика. Составление рационов кормления для кроликов. Лабораторное исследование качества кормов.

13. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы. Проверка теоретических 13 знаний и практических умений обучающихся, методом тестирования. Реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях. Защита исследовательской работы.

3.3. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Месяц (планируемый)	Месяц (фактический)
1	Вводное занятие.	1	Сентябрь	
2	Анатомия животных.	3	Сентябрь	
3	Физиология животных.	2	Октябрь	
4	Зоогигиена.	2	Октябрь	
5	Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.	4	Ноябрь	
6	Фармакология.	3	Декабрь	
7	Клиническая диагностика животных и птицы.	3	Декабрь-январь	
8	Хирургия.	4	Январь - февраль	
9	Паразитология животных.	3	Март	
10	Эпизоотология с микробиологией.	3	Март-апрель	
11	Ветеринарносанитарная	2	Апрель	

	экспертиза продуктов животноводства.			
12	Кормление.	3	Май	
13	Итоговое занятие.	1	Май	

Планируемые и ожидаемые результаты изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный ветеринар».

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Юный ветеринар» определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- навыки профессионального самоопределения; - повысят социальную активность и ответственность;
- сформированы презентационные умения и навыки;
- сформированы у обучающихся навыки безопасного и грамотного обращения с животными;
- сформированы практические умения и навыки выполнения химических опытов;
- сформированы навыки проведения ветеринарных исследований;
- сформированы навыки развития познавательной активности, креативных способностей обучающихся.
- обладают способностью видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения;

Метапредметные :

- повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитана самостоятельность, настойчивость в достижении цели;
- развита учебная мотивация; -воспитаны нравственные и этические нормы поведения;
- развиты научно-исследовательские навыки;
- умеют использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умеют распределять ответственность и согласовывать процедуру совместных действий;
- умеют ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения;
- умеют осознавать и анализировать совершаемые действия и их результаты;
- умеют контролировать и корректировать деятельность (самостоятельно и используя помощь наставника).

Предметные:

- расширили понятие о научно-исследовательской деятельности;
- обучающиеся расширили знания о ветеринарии;
- познакомились с правилами зоогигиены;

- научились выполнять элементарные ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- обучающиеся научились выявлять особенности проектной деятельности;
- научились анализировать и подбирать необходимые ресурсы.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы:

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Методика работы позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности. Занятия проводятся в классе, в отделении животноводства, на природе, во время экскурсий.

5.2. Оценочные материалы

Для оценки результативности проводятся следующие виды контроля: вводный контроль – установление начального уровня знаний и умений. Формы: собеседование, устный опрос, анкетирование. Текущий контроль – оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы. Формы: исследовательские работы, выполнение опытнических работ, зачёты. Итоговый контроль – проводится по ходу учебных занятий по каждому блоку программы в форме тестовых заданий, защиты исследовательских работ.

Каждые полгода проводится мониторинг облученности и личностного развития учащихся. Мониторинг разработан на основе мониторинга предложенного кандидатами наук Кленовой Н. В. и Буйловой Л. Н. Оценка развития проводится по 5-ти бальной системе. Контрольные параметры указаны в таблице, степень выраженности определена уровнями – минимальный, средний, максимальный. Получаемые данные заносятся в индивидуальную карточку учета результатов обучения каждого учащегося. Потом заполняется общая таблица мониторинга по группе.

По окончании курса дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Юный ветеринар» учащимися, успешно прошедшим обучение, вручаются свидетельства. Промежуточными документами в ходе обучения могут быть грамоты и дипломы за участие в различных мероприятиях: конференциях, конкурсах.

5.3. Методические материалы:

Для реализации созданы следующие условия:

1. Наглядные материалы (литература, иллюстрации, карточки, плакаты, схемы).
2. Для наблюдений и исследований (микроскоп, хирургический набор, лекарственные препараты и т.д.).
3. Дидактический и методический материал (разработка конкурсов, экскурсий).
4. Животные объекты (животные, рыбы, птицы).

Используемые образовательные технологии

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Проектно-исследовательская.

3. Активные формы обучения (организация работы в группах).
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.

Проблемно – диалогическая технология

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Технология предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Таким образом, на проблемно-диалогических уроках учитель сначала по средствам диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае, педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Затем учитель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

Проектно – исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Активные формы обучения (организация работы в группах) предусматривает работу в малых группах, парах и других формах групповой работы. Это связано с ее важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договориться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Информационно-коммуникационные технологии Использование информационных технологий в учреждениях дополнительного образования способствует более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала.

Игровые технологии

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – проводятся упражнения для снятия напряжения мышц, для формирования правильного дыхания, зарядка для глаз, физкультминутки для поддержания умственной и физической работоспособности детей на протяжении всего занятия и предупреждение переутомления.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Матюхина З.П. Основы микробиологии, гигиены и санитарии / учебник для начального проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела: учебник / И. Н. Никитин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2009.
3. Храмцов В.В. Основы ветеринарии: учебник / В.В. Храмцов, А.В. Коробов. – М.: КолосС, 2008.
4. Шустрова М. В. Акарология / М.В. Шустрова, Ф. И. Василевич // Практикум по диагностике инвазионных болезней животных : учеб. пособие / под ред. М. Ш. Акбаева. – М.: 2006. – разд. 3.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cnshb.ru> -Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
2. 4.Михаил Залеский. Занимательная анатомия для детей, как устроен человек и его меньшие братья. - http://www.vixri.com/d3/Zallesskij%20M.%20_Zanimatel'naja%20anatomija%20dlja%20detej.pdf
3. <https://worldskills.ru>- Союз «Молодые профессионалы» 1. Данилкина, О.П. Основы ветеринарии [Электрон. ресурс]: учеб. пособие. Ч. 2 / О.П. Данилкина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/24.pdf>

Список литературы для детей:

1. Боманн А. Животные снаружи и внутри. Изд.: Манн, Иванов и Фебер, 2018
2. Гишар Д. и Ксенар К. Пчёлы, секретная энциклопедия. Изд.: Росмэн, 2018
3. Кольман Я. Наглядная биохимия. М.Мир.2004
4. Мартин С. Ветеринар. Детская энциклопедия. Изд.: Эксмо, 2018 23
5. С. Сафонов. Тесты для кошек и их хозяев, М.: Юный натуралист №9, 2007
6. Стив Дженкинс. Глаза в глаза. Изд.: Пешком в историю, 2018 7. Фискетти А. Собаки и кошки. Что знает о них наука. Изд.: Пешком в историю, 2017

Мониторинг результатов обучения ребенка

показатели (оцениваемые критерии)	критерии	степень выраженности (уровень)	возможное кол-во баллов	методы диагностики
1.Теоретическая подготовка. 1.1. Знания по основным разделам учебного плана.	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>Минимальный</i> (владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) <i>Средний</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½) <i>Максимальный</i> (усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год)	1 3 5	Опрос, викторина, дидактическая игра
1.2. Владеет терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный</i> (избегает употреблять специальные термины) <i>Средний</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный</i> (осознано употребляет специальные термины в соответствии с их значением)	1 3 5	
2.Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<i>Минимальный</i> (владеет менее чем ½ предусмотренных умений и навыков) <i>Средний</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) <i>Максимальный</i> (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за год)	1 3 5	Наблюдение за проведением практической работы
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения.	<i>Минимальный</i> (испытывает большие затруднения при работе с оборудованием) <i>Средний</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая больших затруднений)	1 3 5	
3.Общеучебные навыки и умения.	Самостоятельность в подборе и	<i>Минимальный</i> (испытывает затруднения при работе с	1	Наблюдения, анализ,

3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	анализе литературы	литературой, нуждается в помощи и контроле педагога) <i>Средний</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный</i> (работает самостоятельно, не испытывая больших затруднений)	3 5	практическая самостоятельная работа
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования).	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	<i>Минимальный</i> (испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи и контроле педагога) <i>Средний</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный</i> (работает самостоятельно, не испытывая больших затруднений)	1 3 5	Анализ выполненных работ Наблюдение
3.3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	<i>Минимальный</i> (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) <i>Средний</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный</i> (усвоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за год)	1 3 5	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели (оцениваемые критерии)	Критерии	Степень выраженности (уровень)	Возмо жное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества.				Наблюдение
1.1. Терпение.	Способность выдерживать определенные нагрузки в течении определенного времени.	<i>Минимальный</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	1	
		<i>Средний</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	3	
		<i>Максимальный</i> (терпения хватает на все занятие)	5	
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к действиям.	<i>Минимальный</i> (волевые усилия побуждаются извне)	1	
		<i>Средний</i> (иногда самим ребенком)	3	
		<i>Максимальный</i> (всегда самим ребенком)	5	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки.	<i>Минимальный</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне)	1	
		<i>Средний</i> (периодически контролирует себя сам)	3	
		<i>Максимальный</i> (постоянно контролирует себя сам)	5	
2.Ориентационные качества.				Анкетирование Тестирование
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная	1	
		Заниженная	3	
		Нормальная	5	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребенка в освоение образовательной программы.	<i>Минимальный</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне)	1	
		<i>Средний</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком)	3	

		<i>Максимальный</i> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	5	
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия).	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	<i>Минимальный</i> (периодически провоцирует конфликты) <i>Средний</i> (сам в конфликтах не участвует, старается их избежать) <i>Максимальный</i> (пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	1 3 5	Тестирование Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	<i>Минимальный</i> (избегает участия в общих делах) <i>Средний</i> (участвует при побуждении извне) <i>Максимальный</i> (инициативен в общих делах)	1 3 5	

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма	Критерии
1	Вводный.	Ознакомление с предметом - ветеринарии. Определить, уровень знаний и умений по технике безопасности. Научить работе с животными.	Знакомство с планом работы на год. Техника безопасности и правила работы, поведения в кружке и с животными. Правила пожарной и дорожной безопасности. Ознакомительные экскурсии по филиалам Сюн. История развития ветеринарии до нашего времени.	Опрос викторина. Экскурсии по филиалу «Животноводство». Беседа.	Высокий – знает, как проходило развитие ветеринарии знает технику безопасности при работе с животными Средний – знает, как проходило одомашнивание животных при подсказки педагога. Низкий – ведет наблюдение за объектами природы под контролем педагога.
2	Тематический	Дать знания по темам: «Эволюция развития животных и птиц»; «Одомашнивание».	Как происходило одомашнивание животных. Кто из животных первый был одомашнен. Эволюционная лестница животных.	Экскурсия в краеведческий музей. Написание реферата о своем любимом животном или птице	Высокий – знает, как проходило одомашнивание животных, знает, кто был первым одомашнен, как проходило эволюция животных и птиц. Средний – знает, как проходило одомашнивание животных, кто был первым одомашнен, как проходило эволюция животных и птиц, но отвечает с подсказками педагога. Низкий – рассказывает, как проходило одомашнивание животных, знает, кто был первым одомашнен, как проходило эволюция животных и птиц практически с помощью педагога.
3	Тематический	Определение уровня ЗУН по теме Зоотехния и ветеринария. Научить понимать и разбираться что такое зоотехния и ветеринария.	Уход, содержание, кормление. Ветеринарная зоосанитария. Влияние экологии на здоровье животных.	Урок – обсуждение «Проблема здоровья животных в современном мире». Конкурс рисунков.	Высокий – самостоятельно понимает различие между ветеринарией и зоотехнией.. Средний – с помощью педагога разбирается понятие ветеринария и зоотехния Низкий – при помощи педагога ориентируется в проблемах здоровья животных

4	Тематический	Определение уровня ЗУН Научить разбираться в анатомии и физиологии животных..	История развития анатомии и физиологии. Клетка, ткань, остеология, кожа и ее производные. Интерьер и экстерьер.	Написание рефератов и защита по теме: «Открытие великих анатомов и физиологов»	Высокий – знает особенности анатомии, и физиологии животного знает строение клетки, кожи костей изучил экстерьер животного. Средний – знает особенности анатомии и физиологии животного, знает строение клетки, кожи костей изучил экстерьер животного отвечает с помощью педагога. Низкий – под контролем педагога различает особенности анатомии, и физиологии животного знает строение клетки, кожи костей изучил экстерьер животного.
5	Текущий	Самостоятельно определять клиническую диагностику животного. Фиксации животного.	Методы фиксации животных. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. Схема клинического исследования.	Практическая работа по фиксации и проведении клинических исследований.	Высокий – умеет сам фиксировать и проводить клинические исследования животного соблюдает ТБ. Умеет работать в группе. Средний – умеет фиксировать и проводить клинические исследования животного при помощи педагога соблюдает ТБ. Умеет работать в группе. Соблюдает ТБ. Педагог частично координирует работу. Низкий – всю работу фиксирования и проведения исследования проводит под контролем педагога. Педагог контролирует работу и соблюдение ТБ.
6	Тематический	Познакомить и научить определять внутренние незаразные болезни животных.	Диспансеризация. Болезни органов, обмена веществ, отравления	Решение практически задач по терапии. Защита рефератов.	Высокий – самостоятельно диагностирует заболевание у животного самостоятельно решает поставленные задачи. Средний – с помощью педагога диагностирует заболевание, сам решает задачи. Низкий – при помощи педагога диагностирует заболевания .решает задачи по терапии.
7	Текущий.	Определить уровень знаний по усвоению умений и навыков в	Уход за животными, содержание, подход к животному, умению диагностировать	Практические занятия в течение года. Самостоятельная работа	Высокий – полностью сам умеет контактировать с животным уметь диагностировать заболевания и своевременно оказывать лечебное мероприятие соблюдая ТБ.

		практических работах.	заболевания, выполнять лечебные мероприятия животному.	на занятиях и дома.	Средний полностью сам умеет контактировать с животным уметь диагностировать заболевания, но с помощью педагога оказывает лечебные мероприятия, соблюдая ТБ. Низкий – при помощи педагога контактирует с животным диагностирует заболевания и оказывает лечебные мероприятия, соблюдая ТБ.
8	Итоговый	Определить уровень знаний, умений детей полученных на занятиях в течение года. При выявлении заболеваний оказывать помощь животным, самостоятельно но исследовать животное.	Анатомическое строение животных. Методы и приемы клинической диагностики, незаразные болезни, их лечение и профилактика.	Сдача зачетов и итоговых экзаменов.	Высокий – учащиеся усвоили 80-100% полученной за год информации, умеют использовать полученные на практике знания, передают эти знания своим близким и друзьям. Средний – учащиеся усвоили 50-80% полученной за год информации, применяют полученные знания в своей жизни. Низкий – учащиеся знают до 50% полученной информации, иногда в жизни применяют полученные знания.