

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»  
Великоустюгский муниципальный округ  
Вологодская область

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Истоки»**  
**1-4 классы**  
**Срок реализации-4 года**

Разработчики:

Суетина Татьяна Борисовна, учитель начальных классов,  
Сверкунова Марина Николаевна, учитель начальных классов,  
Садовникова Наталья Ивановна, учитель начальных классов,  
Садовникова Елена Юрьевна, учитель начальных классов,  
Баракова Алина Дмитриевна, учитель начальных классов.

д. Морозовица

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «**ИСТОКИ**» является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*.

Курс предназначен для преподавания в 1 – 4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «**ИСТОКИ**» в рамках начальной школы.

Главные ценности жизни *Слово, Образ, Книга*, развивают жизненное пространство в контексте программы «**ИСТОКИ**» (*начальная школа*) следующим образом.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

**Цель:** инициирование процесса становления социокультурной компетентности обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

1. Подвести обучающихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

### Место курса «Истоки» в плане

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога. Занятия проводятся по 0.5 часа в неделю. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения: (33 часа) - Слово. Образ. Книга. В 1-м классе дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением Слова, Образа, Книги.

2-й год обучения (34 часа). - Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

3-й год обучения.(17 часа) - Вера. Надежда. Любовь. София. В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

4-й год обучения.(17 часа) - Русские традиции Образа, Слова, Души. В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

### Содержание курса внеурочной деятельности

## **1-й класс**

### **МИР**

#### **1. Солнышко, мама и папа**

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

#### **2. Мир и лад (Поле, школа и семья)**

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

#### **3. Истоки и школа**

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

#### **4. Дар (Рождество)**

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

#### **5. Истоки и радуга**

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

#### **6. Сказки А.С. Пушкина**

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

#### **7. Родной край**

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

#### **8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)**

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

#### **9. Святыни России. Илья Муромец**

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

### **СЛОВО**

#### **1. Слово**

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

#### **2. Весна и слово**

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

#### **3. Золотое сердечко**

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

#### **4. Серебряное копытце**

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

## **5. Честное слово. «Добрыня Никитич»**

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

## **6. Слово о родителях**

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

## **7. Святое слово. Былина «Алеша Попович»**

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

## **8. Чаша жизни**

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

## **ОБРАЗ**

### **1. Родник**

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

### **2. Образ Родины**

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

### **3. Образ защитника Отечества**

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

### **4. Образ праздника (День Победы)**

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

## **КНИГА**

### **1. Книга**

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

### **2. Книга книг**

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья

Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

### **3. Живое слово книги**

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

### **4. Первая книга. Мир книги**

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

## 2-й класс

### РОДНОЙ ОЧАГ

1. **Имя.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

2. **Семья.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

3. **Род.** Люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

4. **Дом** — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

5. **Деревня.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

6. **Город.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

1. **Нива и поле.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

2. **Лес.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

3. **Река.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

4. **Море-океан.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

5. **Путь-дорога.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### ТРУД ЗЕМНОЙ

1. **Сев и жатва.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

2. **Братья меньшие.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

3. **Ткачихи-рукодельницы.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

4. **Мастера-плотники.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

5. **Кузнецы-умельцы.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

6. **Ярмарка.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### ТРУД ДУШИ

1. **Слово.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

2. **Сказка.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

3. **Песня.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

4. **Праздник.** Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

5. **Книга.** Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

6. **Икона** — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

7. **Храм.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

## 3-й класс

## **ВЕРА**

**1. Вера.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**2. Верность** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**3. Правда.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**4. Честь.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

## **НАДЕЖДА**

**1. Надежда.** Стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**2. Согласие.** Единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**3. Терпение.** Умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**4. Послушание.** Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

## **ЛЮБОВЬ**

**1. Любовь.** Сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**2. Милосердие.** Иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**3. Доброта.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**4. Покаяние.** Чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

## **СОФИЯ**

**1. Ум да разум.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**2. Размышлять и вразумлять.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**3. Истина.** Неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**4. Знания и мудрость.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

### **4-й класс**

**Введение (1 час)** Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

### **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА**

**1. Первые образы.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

**2. Священные образы.** Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

**3. Светлые образы.** Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

## **ТРАДИЦИИ СЛОВА**

**1. Священные слова.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**2. Сердечные слова.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощания.

**3. Честные слова.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

## **ТРАДИЦИИ ДЕЛА**

**1. Труд.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**2. Служение.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**3. Творчество.** Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

**4. Традиции праведного дела.** Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

## **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**

**1. Гулять всем миром.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

**2. Радоваться всей семьей.** Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

**3. Помнить всем отечеством.** Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**4. Молиться всей церковью.** Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**5. Потрудиться душой.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК**

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?

Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

## **Планируемые результаты**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию)
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

##### **Предметные результаты**

- знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции народа страны;
- знание произведений народных промыслов, ремёсел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;



- знание традиций бережного отношения, сохранения природы родного края.

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты:**

*- научится:*

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

*получит возможность научиться:*

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

## **3-й класс**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

*научится:*

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

*получит возможность научиться:*

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

## **4-й класс**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

*научится:*

понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт.

Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

*получит возможность научиться:*

- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

В итоге изучения курса обучающийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

**Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:**

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Мир 12 ч</i>			
1	Солнышко, мама и папа	1ч	Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
2	Мир и лад (Поле, школа и семья)	1ч	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3	Истоки и школа	1ч	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
4	Дар (Рождество)	1ч	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
5	Истоки и радуга	1ч	Изучат родословную своей семьи
6-7	Сказки А.С. Пушкина	2 ч	Познакомятся с творчеством великого поэта.
8	Родной край	1ч	Расширят свой кругозор
9-10	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	2 ч	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
11-12	Илья Муромец	2 ч	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
<i>Слово 10 ч</i>			
13	Слово	1ч	Расширят свой кругозор и словарный запас
14	Весна и слово	1ч	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
15	Золотое сердечко	1ч	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
16-17	Серебряное копытце	2ч	Учиться работать по предложенному учителем плану.
18-19	Честное слово. Добрыня Никитич	2ч	учиться высказывать своё предположение (версию)
20	Слово о родителях	1ч	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
21	Святое слово. Алеша Попович	1 ч	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
22	Чаша жизни	1ч	Научаться вести продуктивный диалог
<i>Образ 5 ч</i>			
23	Родник	1ч	учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
24	Образ Родины	1ч	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
25-26	Образ защитника Отечества	2 ч	развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
27	Образ праздника (День Победы)	1ч	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории

**Книга 5 часа**

28	Книга	1ч	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
29	Книга книг	1ч	развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного).
30	Живое слово книги	1ч	Слушать и понимать речь других;
31-32	Первая книга. Мир книг	1ч	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
33	Обобщающий урок	1ч	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
<b>итого</b>		<b>33 часа</b>	

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b><i>Родной очаг (9ч)</i></b>			
1	Имя	1 ч	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни. Познакомятся с правилами выбора имени. Получат возможность различать понятия именины и день рождения
2 - 3	Семья	2 ч	Учатся понимать ценности семьи, формируются чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
4	Дом.	1 ч	Знакомятся с порядком, укладом, ритмом жизни дома. Формируем чувство единения, заботы, любви о родительский доме, родном очаге.
5-6	Род ( <u>Проект «Родовое дерево»</u> )	2 ч	Изучат родословную своей семьи.
7	Деревня.	1 ч	Развивать этические чувства. Прививать любовь и уважение к Отечеству. Дать понятие, что деревня – кормилица.
8-9	Город	2 ч	Познакомить с трудом земледельцев. Получают понятия: город – труженик, щит Отечества, хранитель культуры.
<b><i>Родные просторы (6 ч)</i></b>			
10- 11	Нива и поле	2 ч	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
12- 13	Лес. Река	2 ч	Развивать этические чувства. Прививать любовь и уважение к Отечеству. Познакомятся с видами лесов. Узнают структуру рек и научатся показывать реки на карте.
14	Море - океан	1ч	Узнают моря и океаны нашей страны, смогут называть отличительные признаки морей и океанов и показывать их на карте.
15	Путь - дорога	1 ч	Учащиеся узнают, что такое путь, дорога, дорога жизни, путь к счастью, спасению, к правде. Получат возможность попробовать выбирать дорогу.
<b><i>Труд земной (9ч.)</i></b>			
16	Сев и жатва	1ч	Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; Освоить социокультурные категории понятий
17-	Братья меньшие	2 ч	Учить оценивать поступки людей, жизненные

18	(Проект «Мой любимый питомец»)		ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать;
19	Ткачихи - рукодельницы	1 ч	Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; познакомить с трудом ткачихи. Помогать освоить социокультурные категории понятий.
20-21	Мастера – плотники.	2ч	Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки. Познакомить с профессией плотник.
22	Кузнецы - умельцы	1 ч	Помогать освоить социокультурные категории понятий Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; познакомить с тяжелым трудом кузнеца – умельца. Помочь освоить социокультурные категории понятий
23-24	Ярмарка (Проект «Ярмарка к празднику «масленица»).	2 ч	Научатся оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; смогут принять участие в организации и проведении ярмарки.
<b><i>Труд души (4ч.)</i></b>			
25-26	Слово. Сказка	2 ч	Смогут научиться определять нравственный смысл слова «добро». Освоить социокультурные категории понятий. Научатся ценить поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; получают возможность составлять сказки.
27-28	Праздник.	2 ч	Развивать этические чувства. Прививать любовь и уважение к Отечеству.
29-30	Книга. Проект «Изготовление книжки-малышки»)	2 ч	Научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Получат возможность узнать структуру книг.
31-32	Икона.	2 ч	Формируется умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; плохие.
33 - 34	Храм	2 ч	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни. Прививать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
<b>Итого</b>		<b>34 часов</b>	

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	1ч	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную тему в содержании учебника, составлять связное высказывание.
<b><i>Вера – 4 часов</i></b>			
2	Вера	1ч	Знать основные нравственные заповеди, проявлять веру в деле, в чувстве, в слове.
3	Верность	1ч	Проявлять надёжность, твёрдость в слове и деле.
4	Правда	1ч	Научиться понимать категории ценностей – жить по

			правде.
5	Честь	1ч	Знать и понимать, что честь воздаётся по заслугам, что из малых дел складывается добрая репутация.
<b>Надежда - 4 часов</b>			
6	Надежда.	1ч	Разъяснять, что надежда – эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова.
7	Согласие	1ч	Понимать, что согласие важно в любом деле, что важнее всего согласие со своей совестью.
8	Терпение	1ч	Доказывать, что терпение – необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей.
9	Послушание	1 ч	Доказывать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Знать права и обязанности маленького гражданина.
<b>Любовь - 4 часов</b>			
10	Любовь	1ч	Знать, что любовь бывает родительская, сыновья, братская, сестринская, святая любовь. Любовь требует труда души.
11	Милосердие	1ч	Научиться не помнить зла – это особая милость. Знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которое долго не помнится.
12	Доброта	1ч	Учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах. Делают вывод, что, приобретая добрые качества, человек становится неузнаваемо красив, духовная красота человека – важнее телесной.
13	Покаяние	1ч	Понять смысл покаяния и прощения.
<b>София - 4 часов</b>			
14	София	1ч	Уяснить две стороны интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный.
15	Истина	1ч	Научатся определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова.
16	Почему Вера, Надежда, Любовь родные сёстры?	1 ч	Осознают родство и единство Веры, Надежды, Любви, Софии. Живут ли они в душе каждого из нас.
17	Посещение храма, экскурсия в Воскресную школу	1 ч	
<b>итого</b>		<b>17 часов</b>	

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<b>Введение</b>	1 ч	сформируется понятие «традиция»
<b>Традиции образа (3 ч)</b>			
2	Первые образы.	1 ч	Сформируется понятия о многомерности образа. Формирование интереса к традициям русского народа. Познакомятся с правилами жизнеустройства в мире-сообществе. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.
3	Священные образы.	1 ч	
4	Светлые образы.	1 ч	
<b>Традиции Слова (3 ч)</b>			

5	Священные слова	1 ч	Сформируется понятия о заповедях, заветах, молитве, о правилах честного слова. Осмысление традиции уважительного отношения к родителям, традиции жить по правде. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.
6	Сердечные слова.	1 ч	
7	Честные слова	1 ч	
<b>Традиции дела (4 ч)</b>			
8	Труд	1 ч	Сформируется понятия «труд земной, страда, мастерство, опыт, ремесленник, добросовестность». Формировать интерес к культуре русского народа. Анализ и синтез. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
9	Служение	1 ч	Сформируется понятия «священник, монах, монастырь, любовь к ближнему» Сформируется понятия «власть, суд, управление». Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям
10	Творчество.	1 ч	Сформируется понятия «творчество, талант, мастерство». Воспитание преемственности традиций творчества.
11	Традиции праведного дела	1 ч	Осмысление «традиции праведного дела»
<b>Традиции праздника (6 ч)</b>			
12	Гулять всем миром	1 ч	Сформируется понятия «мир, праздник, трапеза, гостевание».
13	Радоваться всей семьей	1 ч	
14	Помнить всем отечеством	1 ч	Осмысление традиции уважительного отношения к старшим. Воспитание преемственности традиции праздника.
15	Молиться всей церковью	1 ч	
16	Потрудиться душой	1 ч	
17	Заключительный урок	1 ч	Сформируется понятия «церковь, календарь, богородичные, господские праздники». Воспитание преемственности традиции православных праздников.
<b>Итого</b>		<b>17 часов</b>	

### Литература для учителя и обучающихся

1класс

1. АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО» учебник 1класс. Составитель Е.Ю. Давыдова, И. А. Кузьмин.

2класс

1. Истоки учебник 2 класс. Составитель А.В. Камкин

3класс

1. Истоки учебник 3класс. Составитель А.В. Камкин

4 класс

1. Истоки учебник 4 класс. Составитель А.В. Камкин

### **Интернет ресурсы:**

- [http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)
- <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-25>
- <http://catalog.iot.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>



<http://ims.ocpi.ru>  
<http://method.samara.rcde.ru>  
<http://nsc.1september.ru>  
<http://www.openworld.ru>  
[http://www.school2100.ru/regions/regions\\_main.html](http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html)  
<http://maro.newmail.ru>  
<http://www.ug.ru>

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Аудиоколонки