

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

Принято
педагогическим советом
от 28.08.2023, протокол №1

Согласовано
управляющим советом
от 28.08.2023, протокол №1



Утверждено
приказом директора
МБОУ «Морозовская СОШ»
от 28.08.2023 № 139-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по иностранному языку (английскому)**

(ID 589913)

Разработчик:

Белых-Бендюг Жанна Николаевна, учитель иностранного языка,

д. Морозовица

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транскрипция». Звуки, буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Знакомство: элементы речевого этикета. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Различные речевые клише при знакомстве. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Приветствие и знакомство. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

6	Повторение. Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Подведение итогов. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [u]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Вариативность речевого клише. Песенка прощания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Знакомство: умение представлять кого-либо, употребляя слово Meet . Сочетание букв ee, особенности его чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Описание картинок с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Повторение лексики. Приветствие, знакомство и прощание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Подведение итогов. Приветствие, знакомство, прощание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	букв sh [ʃ].					
16	Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. Сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [u], [u:] Диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города London, Moscow.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и little .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Повторение. Рифмовка I can see a red dog	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Подведение итогов. Диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no ;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Описание людей и предметов. Утвердительные предложения с глаголом can и глаголом-связкой to	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	be. Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение.					
23	Характеристики людей. Личное местоимение it в безличных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Специальный вопрос What is it? Сочетание букв or и ar , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Краткие монологические высказывания, отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв qu , звук [kw].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.) Специальный вопрос со словом Who	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Повторение. Текст о ферме. Рифмовка What is it?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	Подведение итогов. Аудирование текстов.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Описание семейных фотографий. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be . Звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом to be	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	Аудирование с опорой на картинку.	1				Библиотека ЦОК

	Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв Аа и Ее в открытом слоге; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. Альтернативные вопросы. Слово «ог» – «или.					https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль an. Чтение буквы Ов открытом слоге; дифтонг [əv], Структура I see в значении «понятно»/	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Повторение. Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Сили и Стиви Россе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35	Подведение итогов. Текст на аудирование: рассказы детей о своём местонахождении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Английские названия русских городов. Личные местоимения кроме they.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Спряжение глагола to be в утвердительных предложениях в настоящем времени, краткая и полная формы глаголов to be.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	с глаголом to be					
39	Утвердительные предложения с глаголом to be в 3 л.ед.ч. Буквосочетание th [ð], личным местоимением they.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Отрицательная форма с глаголом to be во множественном числе. Краткие ответы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Повторение. Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42	Подведение итогов. Основные сведения о себе. Использование формы to be в речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Информация о собеседнике. Общие вопросы с глаголом to be в 3 л.мн.ч. Краткие ответы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Разговор по телефону. Общение с помощью открыток. Знакомство с буквосочетанием th; новые слова, содержащие звук [θ]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1-12. Структура Now	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	old are you?					
47	Информация о возрасте. Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе и ответы на них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Повторение. Разговор по телефону. Текст на чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Подведение итогов. Основные сведения о себе. Чтение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Множественное число существительных. Правила чтения, окончание -s, -es	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Названия животных во множественном числе. Разучивание рифмовки. Возможный ответ на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Буквосочетание ir, er, ur, звук [ə:]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи. Множественное число существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Повторение. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; и занятий людей. Лексика по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	«фрукты»					
56	Подведение итогов. Работа с текстами.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Специальные вопросы со словом Where.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	Информация о времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Повторение спряжения глагола to be. Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ],	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	Сообщение о любимых занятиях. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Повторение. Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Подведение итогов. Чтение и аудирование текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Повторение. Чтение гласных букв в	1				Библиотека ЦОК

	I, II, III типах слогов.					https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Повторение. Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Повторение. Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be» Употребление в английской речи личных местоимений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Повторение. Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Повторение. Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple (повторение) Определение местоположения предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени. Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Повторение Притяжательные местоимения единственного числа. Контроль навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

7	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков. Текст «Моя бабушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Обобщение материала блока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Притяжательные местоимения множественного числа. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1				
11	Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание ea [i:].	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Спряжение модального глагола can. Интенсификатор наречий и прилагательных very.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Различие конструкций can, do, to like, to do	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Повторение. Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Подведение итогов. Текст 'Mark Ross' Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексики и грамматика, письмо/	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Обобщение материала блока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Цветовая палитра мира. Аудирование	1				Библиотека ЦОК

	текста о лошади Ричарда. Чтение буквосочетания ow (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.					https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Цветовая палитра мира. Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета). Аудирование текста Сёстры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов. Вопросы Какой цвет? Какие цвета?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Отрицательные формы глагола can, can't (cannot). Отрицательные предложения с глаголом can. Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Сочетание прилагательных fat, thick и антонимичные пары прилагательных. Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Повторение. Физические характеристики объектов. Развитие умений устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Подведение итогов. Чтение текста и аудирование. Развитие навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Обобщение материала блока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Различие употребления прилагательных tall и high. Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК

	Характеристика людей, животных, предметов.				https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Количественные числительные от 13 до 20.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Глагол can в вопросительных предложениях и краткие ответы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Обобщение материала блока.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Различия формы its и it's.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Формы глагола say в настоящем неопределённом времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Отрицание с глаголом have (have no/has no+сущ.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Предлоги с днями недели их названия и правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Повторение. Возможные сокращения названий дней недели.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Контроль лексико-грамматических	1	1		Библиотека ЦОК

	навыков.				https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Образование имён существ. При помощи суф: -er writer, speaker. Удвоение согласных в словах shopper, runner, swimmer.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об омонимах: jumper, reader, speaker.	1			
43	Произношение буквы g перед гласными, i, u и другими буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами be, can.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Подведение итогов. Текст для чтения «Джек во Флориде».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Обобщение материала блока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Отработка предлоги to в структурах. Правило чтения английской согласной s в различных позициях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Отрицательная форма императива.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Отсутствие неопределённого артикля	1			Библиотека ЦОК

	с названиями континентов. Дифференциация единиц to love - to like - not to like - to hate.				https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Выражение множественного числа a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Повторение. Чтение текста Встреча Джэка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Аудирование текста. Песенка об алфавите.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Повторение. Аудирование и чтение текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Подведение итогов. Аудирование и чтение текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Обобщение материала блока	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Проектная работа «Английский альбом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Проектная работа «Английский альбом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями неопределённого времени.	1				
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Контроль навыков аудирования и чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Урок чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Проектная работа №1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

10	Повседневные задания членов семьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Типичное утро школьника. Общие и специальные вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Повторение. Чтение текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Урок чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Проектная работа №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	притяжательных местоимений.					
22	Строения на улице. Вопросы How many, many, a lot of.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Отработка предлогов в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Урок обобщения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Урок чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Проектная работа № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Школьная столовая. Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Мой класс. Формы глагола to be за конструкцией There is/are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

35	Урок чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Проектная работа № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Напитки и еда. Знакомство со слова и словосочетаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Трапезы. Конверсия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	Завтрак дома. Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Степени сравнения прилагательных.оборот Would you like...и ответы на него.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Урок обобщения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Урок чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Проектная работа № 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола to be в прошедшем простом времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

48	Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Описание погоды в различные времена года. Сопоставление конструкций Ilike/Iwould like	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Урок чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Проектная работа № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Составление планов на будущее.	1				Библиотека ЦОК

	Оборот To be going to.					https://m.edsoo.ru/835135de
60	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Урок чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Проектная работа № 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Итоговая контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Презентация проектных работ «Английский альбом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Rainbow English. Английский язык. 2-4 классы. Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/material/rainbow-english-angliyskiy-yazyk-2-4-klassy-metodicheskoe-posobie/>

<https://videouroki.net/video/english/4-class/anghliiskii-iazyk-4-klass/>

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-2_umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4_type-prezentatsii-k-urokam-or-onlayn-uroki/

