

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

Принято

педагогическим советом
от 28.08.2023, протокол №1

Согласовано

управляющим советом
от 28.08.2023, протокол №1



Утверждено

приказом директора

МБОУ «Морозовская СОШ»

от 28.08.2023 № 139-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по иностранному языку (английскому)
(ID 590481)

Разработчик:

Белых-Бендюг Жанна Николаевна, учитель иностранного языка

д. Морозовица

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Летние каникулы. Формирование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Летние каникулы. Как я провел лето.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Погода в разное время года. Наши выходные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Погода в разное время года. Формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Где я побывал в каникулы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Каникулы дома и за границей. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Каникулы дома и за границей. Что ты делал вчера?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Каникулы в Великобритании. Изучение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Каникулы в Великобритании. Разница между словами town и city.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Выходные и будни. Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...»	1				
12	Каникулы в России. Степени сравнения имен прилагательных.	1				
13	Каникулы в России. Степени сравнения имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Проверочная работа по теме «Каникулы закончились».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Защита проектной работы «Письмо иностранному другу о летних каникулах».	1				
18	Распорядок дня. Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).	1				
19	Распорядок дня. Прошедшее время (вопрос к подлежащему).	1				
20	Работа и карьера. Изучение новой лексики.	1				
21	Работа и карьера. Глагол «быть рожденным»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Биографии. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Биографии. Прочтение дат на английском.	1				
24	Семейные взаимоотношения.	1				Библиотека ЦОК

	Изучение новой лексики.					https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Семейные взаимоотношения. Изучение неправильных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Интересы и хобби. Глагол can в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Ты и твоё семья. Общие вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Ты и твоё семья. Изучение новой лексики по теме.	1				
29	Твой адрес. Использование предлогов с глаголом «уезжать».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Дата рождения. Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Проверочная работа по теме «История семьи».	1	1			
33	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы	1				
34	Защита проектной работы «Моя родословная».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Распорядок дня. Изучение новых форм неправильных глаголов.	1				
36	Использование глаголов с окончанием –ing после слов «любить, нравиться, обожать» и т.п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Время и часы. Изучение новой лексики.	1				

38	Занимайся спортом и играй в игры. Изучение новой лексики.	1				
39	Вежливые просьбы. Развитие навыков диалогической речи.	1				
40	Режим дня. Употребление оборота let's do.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Свободное время. Изучение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Здоровое питание. Развитие навыков чтения, говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта. Оборот «have/has got».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Вопросы с оборотом «have/has got». Изучение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Анализ проверочной работы.	1				
48	Бег ради жизни. Развитие навыков чтения.	1				
49	Развитие навыков чтения. «Басни Эзопа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Развитие навыков аудирования. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

51	Защита проектной работы «Мой здоровый образ жизни».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Наше времяпрепровождение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Наши питомцы. Изучение новой лексики. Альтернативные вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Неопределенная форма глагола в конструкциях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	В зоомагазине. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1				
56	Выбор любимца. Изучение новой лексики.	1				
57	Хобби разных людей. Специальные вопросы.	1				
58	Коллекционирование. Изучение новой лексики. Префикс in.	1				
59	Разделительные вопросы с глаголом to be.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Посещение музеев и картинных галерей.	1				
61	Разделительные вопросы с конструкцией «иметь» и модальными глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Разделительные вопросы в простых временах.	1				
63	Поход в театр и цирк. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Развитие навыков монологической	1				Библиотека ЦОК

	речи по теме «Хобби».					https://m.edsoo.ru/83520130
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
66	Проверочная работа по теме « После школы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Защита проектной работы «Моё хобби».	1				
69	Почему и куда путешествуют люди? Изучение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Большие и малые города. Вопросы с Which и What.	1				
72	Путешествие Кати. Развитие навыков диалогической речи.	1				
73	Ответы на разделительные вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Что посетить? Изучение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Глаголы движения come\go. Развитие навыков говорения.	1				
76	Путешествуя по большим городам. Изучение новой лексики.	1				
77	Формы извинения. Глаголы «говорить, рассказывать».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

78	Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Словообразование. Суффикс – ly.	1				
80	Город моей мечты. Развитие навыков чтения.	1				
81	Использование предлогов с глаголом « to get».	1				
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Проверочная работа по теме «Путешествия».	1	1			
84	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				
85	Защита проектной работы «Интересное место в моей стране или за границей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Путешествие в Россию. Конструкция “it takes...to get”.	1				
87	Путешествие в Россию. Изучение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Россия – моя страна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Артикли и географические названия.	1				
90	Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения.	1				

	Совершенствование лексико-грамматических навыков.					
91	Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения.	1				
92	Множественное число существительных. Животный мир России.	1				
93	Формирование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Известные люди. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени. Сравнение России и Англии.	1				
96	Иркутск. Развитие навыков чтения. Правила прибавления окончания ing.	1				
97	Глаголы чувственного восприятия в прошедшем длительном времени.	1				
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Защита проектной работы «Приглашение в Россию».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК

	за курс 5 класса. Подведение итогов.				https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Посещение России. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Неопределенные местоимения. Формирование навыков письма и говорения.	1				
3	Посещение Санкт-Петербурга. Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Санкт-Петербург – город у моря. Развитие навыков чтения и говорения. Неопределенные местоимения.	1				
6	Достопримечательности двух столиц. Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

7	Употребление прилагательных high, tall. Развитие навыков чтения и говорения.	1				
8	Москва. Красная площадь. Глаголы to take, to miss.	1				
9	Развитие навыков диалогической речи по теме «Посещение Москвы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Количественные местоимения. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Развитие навыков монологической речи.	1				
12	Словообразование глаголов и имен прилагательных. Визит в Суздаль.	1				
13	Московский зоопарк. Глаголы «to hear» и «to listen». Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Совершенствование лексико-	1				Библиотека ЦОК

	грамматических навыков.					https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Проверочная работа по теме «Две столицы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Защита проектной работы «Моя малая Родина».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Правила написания электронного сообщения. Правильные и неправильные глаголы.	1				
19	Развитие навыков аудирования по теме «Посещение Британии». Введение и активизация новой лексики.	1	1			
20	Письмо английскому другу. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Развитие навыков диалогической речи. Выражение оценки событиям, людям и фактам.	1				
22	Словообразование имен прилагательных. Развитие навыков	1				

	чтения и говорения.					
23	Карта Соединенного Королевства. Введение и активизация новой лексики.	1				
24	Посещение Британии. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Географические названия. Развитие навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1				
27	Развитие навыков аудирования по теме «Посещение Британии». Наречия «также», «тоже» в утвердительных предложениях.	1				
28	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков чтения.	1				
29	Развитие навыков говорения по теме «Посещение Лондона».	1				
30	Наречия «также», «тоже» в	1				

	отрицательных предложениях. Парки и улицы Лондона.					
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
32	Проверочная работа по теме «Посещение Британии».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Защита проектной работы «Чудовище на озере Лох-Несс».	1				
35	Развитие навыков диалогической речи. Мой день рождения.	1				
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления.	1				
37	Употребление относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Формирование лексических	1				Библиотека ЦОК

	навыков. Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали».					https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Общие вопросы в косвенной речи. Междометия.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Формирование лексических навыков. Пасха. Хэллоуин.	1				
41	Развитие навыков диалогической речи. Праздники в Британии.	1				
42	Просьбы и приказания в косвенной речи. Развитие навыков письма. Поздравительная открытка другу.	1				
43	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Празднование Нового Года».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Предлоги времени. Рождество в Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Проверочная работа по теме	1				

	«Праздники».					
47	Анализ проверочной работы.	1	1			
48	Развитие навыков чтения. Рождество в Лондоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Развитие навыков монологической речи. Мой любимый праздник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Развитие навыков аудирования. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Защита проектной работы «Традиции Великобритании».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «США».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Развитие навыков ознакомительного чтения. Открытие Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Простое будущее время. Формирование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Выражение уверенности/неуверенности. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

	«shall»: особенности употребления.					
56	Введение новой лексики. Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи.	1				
57	Развитие навыков аудирования. Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Коренные жители Америки.	1				
59	Придаточные предложения времени. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	1			
60	Развитие навыков аудирования. Нью-Йорк. Различия в употреблении слова «берег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Географические названия США. Работа с картой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

62	Развитие навыков монологической речи с опорой на план. Суффикс – an.	1				
63	Посещение Нью-Йорка. Развитие навыков изучающего чтения.	1				
64	Использование конструкции «to be going to» и настоящего длительного времени для обозначения будущих действий.	1				
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
66	Проверочная работа по теме «США».	1				
67	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Защита проектной работы «Характеристика штата».	1				
69	Введение и первичная активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

70	Формирование навыков диалогической речи. Погода в европейских столицах.	1				
71	Развитие навыков чтения. Общение в сети.	1				
72	Обозначение событий будущего времени.	1				
73	Переспрос, уточнение. Описание погоды.	1				
74	Развитие навыков аудирования. Виды хобби.	1				
75	Особенности употребления конструкции «to be going to». Формирование лексико-грамматических навыков.	1				
76	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Повседневная одежда».	1				
77	Существительные, употребляющие только во множественном числе. Использование настоящего простого времени для обозначения будущих действий по расписанию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

78	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда». Введение новой лексики.	1				
79	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях.	1				
80	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Развитие навыков монологической речи. Предпочтения в одежде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
83	Проверочная работа по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	1			
84	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				
85	Защита проектной работы «Моё хобби».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Введение и первичная активизация	1				https://m.edsoo.ru/8352af04

	новой лексики по теме «То, как мы выглядим».					https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Модальные глаголы «can», «must»: особенности употребления.	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Модальные глаголы «мочь» и его эквивалент: правила употребления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Строение человека».	1				
90	Развитие навыков аудирования по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. Особенности употребления слова «hair».	1				
91	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Описание внешности». Формирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

	навыков говорения.					https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Развитие навыков чтения. Внешний вид человека. Выражение удивления и интереса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Развитие навыков изучающего чтения. Описание человека в настоящем и прошлом.	1				
95	Формирование лексических навыков. Слова со значением «довольно».	1				
96	Развитие навыков монологической речи. Герои фильмов и книг. Модальный глагол «следует».	1				
97	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За	1				

	столом». Модальный глагол «мочь».					
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Защита проектной работы «Я в будущем».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение пройденного материала за курс 6 класса. Подведение итогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Первый день в школе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Разделительные вопросы: правила образования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1				
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1				
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Формирование навыков диалогической речи по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1				

7	Введение и отработка новой лексики по теме «Моя школа». Развитие навыков изучающего чтения. Школы в Англии и в Уэльсе.	1	1			
8	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Школьные предметы.	1				
9	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Российские школы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Оценивание в английских школах. Правила употребления глаголов «сказать, говорить».	1				
11	Образование в Англии, Уэльсе и России. Сравнительная характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Предлоги после глаголов и прилагательных. Развитие навыков диалогической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Словообразование: суффикс –tion. Фразовый глагол «говорить».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Совершенствование лексико-	1				

	грамматических навыков.					
15	Проверочная работа по теме «Школа и обучение».	1				
16	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				
17	Защита проектной работы «Старые школы Англии».	1				
18	Настоящее совершенное время: правила употребления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Развитие навыков аудирования по теме «Английский - язык мира». Третья форма неправильных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Развитие навыков чтения. Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1				
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления.	1				

23	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1				
24	Введение новой лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения. Как развивался английский язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Развитие навыков монологической речи. Различные виды английского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Выражение предпочтений (like/dislike). Введение и отработка новой лексики по теме «Английский- язык мира».	1				
28	Как пользоваться словарями. Развитие навыков чтения. Ответы на вопрос в настоящем совершенном времени.	1	1			
29	Развитие навыков диалогической речи. Как использовать английский язык в будущем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand».	1				

31	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Проверочная работа по теме «Английский - язык мира».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Защита проектной работы «Сравнение британского и американского английского».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Новый мир». Третья форма неправильных глаголов.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Развитие навыков аудирования.	1				
37	Развитие навыков монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. Работа с картой.	1				
38	Географические названия. Развитие навыков изучающего чтения.	1				

39	Вашингтон-столица США.	1				
40	Введение новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения. Австралия.	1				
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Выражение удивления.	1				
42	Развитие навыков монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. Обстоятельства времени в настоящем совершенном времени.	1	1			
43	Введение и отработка новой лексики по теме «Австралийская флора и фауна». Развитие навыков чтения.	1				
44	Страны и нации. Употребление артикля с названиями представителей наций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Фразовый глагол «давать». Словообразование: суффикс ly.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30

46	Проверочная работа по теме «Англоговорящие страны».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Анализ проверочной работы.	1				
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
49	Развитие навыков чтения. Интересные факты об Австралии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Развитие навыков монологической речи с опорой на план. История Австралии.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Защита проектной работы «Тасмания».	1				
52	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Птицы». Третья форма неправильных глаголов.	1				
53	Развитие навыков диалогической речи «Они так похожи на нас». Различия в употреблении слова «другой».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Развитие навыков аудирования «Животные Африки». Артикли со словами «другой, другие».	1				

55	Введение и отработка новой лексики по теме «Животные и растения».	1				
56	Различия в употреблении слова «земля». Развитие навыков чтения «Язык птиц» .	1				
57	Настоящее совершенно-длительное время. Формирование грамматических навыков.	1				
58	Вопросы в настоящем совершенно-длительном времени.	1				
59	Введение новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения «Наши близкие родственники».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Особенности употребления настоящего совершенно-длительного времени. Фразы приветствия.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Насекомые. Развитие навыков чтения. Неопределённые местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Особенности употребления настоящего совершенно-длительного времени. Флора и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

	фауна Британских островов.					
63	Чарльз Дарвин. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Фразовый глагол «делать». Образование прилагательных с помощью суффикса -able.	1				
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Проверочная работа по теме «Флора и фауна».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				
68	Защита проектной работы «Животные–символы российских городов».	1				
69	Особенности употребления настоящего совершенного времени с некоторыми глаголами. Формирование грамматического навыка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Развитие навыков чтения	1				

	«Сохранить красоту России».					
71	Введение и отработка новой лексики. Что такое экология.	1				
72	Развитие навыков монологической речи с опорой на картинку. Количественные местоимения.	1				
73	Возвратные местоимения.	1				
74	Введение и отработка новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1				
75	Развитие навыков аудирования «Динозавры». Экологические проблемы городов.	1				
76	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времён.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Развитие навыков аудирования «Климат по всему миру». Формирование лексических навыков говорения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Развитие навыков диалогической речи «Проблемы окружающей среды». Фонд защиты природы.	1				

	Употребление предлогов места «среди» и «между».					
79	Фразы-инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Развитие навыков аудирования «Дельфины». Словообразование: суффикс – ment и префикс – dis.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Загрязнение воды. Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Проверочная работа по теме «Экология».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Защита проектной работы «Исчезающие животные и растения».	1	1			
86	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Здоровье».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

87	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. Посещение «Макдоналдс».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Развитие навыков диалогической речи «Ты здоровая личность?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Введение и отработка новой лексики по теме «Части тела» с опорой на картинки. Восклицательные предложения со словами «как, какой».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Развитие навыков аудирования «Секреты долголетия». Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Особенности употребления слова «боль». Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Болезни. Словарные комбинации со словом «простудиться». Различия в употреблении слова «больной».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Фразы-восклицания. Введение и первичная отработка новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

94	Развитие навыков диалогической речи по теме «На приёме у врача». Британские система измерения веса и расстояния.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Правила употребления слов «едва», «так, такой». Развитие навыков монологической речи «Пищевая пирамида».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё». Словообразование: суффиксы -ness, - th.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Фразовый глагол «оставаться». Развитие навыков чтения «Инвалидность».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Защита проектной работы	1				Библиотека ЦОК

	«Здоровый образ жизни».					https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение пройденного материала за курс 7 класса. Подведение итогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как я провел лето. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме. Виды спорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c
3	Развитие навыков аудирования. Великие боксеры. Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c
4	Введение новой лексики. Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c
5	Спорт в России. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c
6	Развитие навыков изучающего чтения. Спорт в Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196

						https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Введение и отработка новой лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Олимпийские игры в древности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Формирование лексико-грамматических навыков. Прошедшее совершенное время.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Введение новой лексики по теме «Соревнования в спорте». Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1				
12	Развитие навыков чтения.	1				

	Современные олимпийские игры.					
13	Развитие навыков монологической речи по теме «Олимпийские игры» с опорой на план.	1				
14	Выражения согласия и отказа. Спорт и здоровье.	1				
15	Введение и отработка новой лексики по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1				
16	Правила употребления слова «ещё». Спортивное оборудование. Спорт в твоей школе.	1				
17	Развитие навыков аудирования и чтения. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Совершенствование навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Развитие навыков изучающего чтения. Великие люди спорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

	Татьяна Тарасова.					
20	Развитие навыков диалогической речи. Спорт в моей жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Проверочная работа по теме «Спорт».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Защита проектной работы «Олимпийские игры».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени. Дети-вундеркинды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Театр».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Развитие навыков диалогической речи по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

28	Развитие навыков чтения. История развлечений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Формирование лексико-грамматических навыков. Описание театра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Формирование навыков диалогической речи. У билетной кассы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. Посещение Большого театра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Формирование лексических навыков. Пьесы Шекспира.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Развитие навыков аудирования и чтения. Знаменитые театры.	1				
36	Косвенная речь: лексические	1				

	изменения на письме.					
37	Развитие навыков аудирования. Молодой Шекспир. Введение и отработка новой лексики. Посещение театра.	1				
38	Развитие навыков чтения и говорения. Комедия Шекспира. Вводные слова.	1				
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1				
40	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1				
41	Фразовый глагол «держать». Знаменитый театр «Глобус».	1				
42	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1				
43	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Что такое пантомима».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Совершенствование навыков	1				Библиотека ЦОК

	говoreния по теме «Посещение любимого театра».					https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
46	Проверочная работа по теме «Театр».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Защита проектной работы «Шекспир и его работы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Кино».	1				
50	Развитие навыков ознакомительного чтения «История кино».	1				
51	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1				
52	Развитие навыков аудирования по	1	1			

	теме «Чарли Чаплин».					
53	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Развитие навыков аудирования по теме «Жанры кинематографа». Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Формирование лексических навыков говорения.	1				
56	Развитие навыков диалогической речи: обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Модальные глаголы в косвенной речи. Известные актеры. Развитие навыков поискового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Введение и отработка новой лексики по теме «Жанры фильмов».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Развитие лексико-грамматических навыков.	1				

60	Введение новой лексики. Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1				
61	Поход в кино. Развитие навыков аудирования и чтения.	1				
62	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1				
63	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый киноактёр/киноактриса» с опорой на план.	1				
64	Введение и первичная отработка новой лексики. Собирательные существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Развитие навыков чтения. Фильм «Матильда».	1				
66	Просмотр и обсуждение фильма «Матильда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Уолт Дисней. Развитие навыков	1				

	диалогической речи.					
69	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Развитие лексических навыков говорения «Кино: прошлое и настоящее».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Просмотр и обсуждение фильма «Боевой конь».	1				
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
73	Проверочная работа по теме «Кино».	1	1			
74	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				
75	Защита проектной работы «Любимый российский фильм».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Формирование навыков аудирования «Известные люди». Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

77	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Известные люди».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1				
79	Развитие навыков аудирования "Знаменитые учёные мира". Важные исторические факты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Развитие навыков изучающего чтения «Исаак Ньютон». Обращение к мужчине/женщине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Екатерина Великая. Особенности употребления глагола «учиться».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Страдательный залог с переходными глаголами. Развитие грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Введение новой лексики. Развитие	1				Библиотека ЦОК

	лексико-грамматических навыков.					https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Михаил Ломоносов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». Введение лексики «Материалы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Развитие навыков аудирования «Биографии выдающихся людей». Бенджамин Франклин.	1				
87	Глаголы с предлогами в страдательном залоге.	1				
88	Образец для подражания. Развитие навыков диалогической речи. Страдательный залог в будущем простом времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Введение и первичная отработка новой лексики. Выражение согласия/несогласия, собственного мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Употребления модальных глаголов	1				Библиотека ЦОК

	в страдательном залоге.					https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Развитие лексических навыков говорения. Елизавета II.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Известные художники. Словообразование: суффиксы -dom, hood, ship, ism.	1				
93	Стив Джобс. Развитие навыков монологической речи.	1				
94	Фразовый глагол «положить». Развитие лексико-грамматических навыков.	1				
95	Американские президенты. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди. Развитие навыков говорения. Конфуций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Развитие навыков изучающего чтения. Мать Тереза.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

98	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
99	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	1			
100	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение проектной работы.	1				
101	Защита проектной работы «Образец для подражания».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Повторение пройденного материала за курс 8 класса. Подведение итогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различные виды СМИ. Формирование навыка диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Пассивный залог в настоящем и прошедшем длительных временах. Введение и отработка новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Развитие навыков чтения. The BBC. Отрицательные и вопросительные предложения в пассивном залоге.	1				
4	Развитие навыков аудирования. Телевидение в классе.	1				
5	Неисчисляемые существительные. Развитие лексико-грамматических навыков говорения «ТВ программы».	1				
6	Фразовый глагол «turn». Развитие навыка чтения. Роль ТВ в нашей жизни. Развитие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

	лексических навыков говорения.					
7	Пассивный залог в настоящем и прошедшем совершенных временах. Развитие лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Интервью с актером.	1				
9	Современное телевидение. Развитие лексических навыков говорения. Словообразование: префиксы с отрицательным значением.	1				
10	Введение и отработка новой лексики. Новейшие СМИ. Особенности употребления слов: data, media, radio, television, the Internet. Разговорный этикет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Правила написания личного письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Развитие навыков письменной речи.	1				

	Письмо другу.					
13	Компьютерный язык. Развитие навыков диалогической речи.	1				
14	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Проверочная работа по теме «СМИ».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Защита проектной работы «Использование ТВ и компьютера в изучении английского языка».	1				
18	Язык сокращений. Введение новой лексики. Синонимы. Развитие навыков чтения «Письма читателей».	1				
19	Артур Конан Дойль. Развитие навыков аудирования. Особенности употребления синонимов. Известные библиотеки мира.	1				
20	Характеристика прочитанных книг. Литературные жанры. Развитие	1				

	навыков диалогической речи.					
21	Введение и отработка новой лексики. Особенности употребления слова «печатать». Неопределенное местоимение one.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Жюль Верн и Герберт Уэллс. Развитие навыков аудирования. Британская пресса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Причастие I и II. Развитие грамматических навыков.	1				
24	Заголовки статей. Развитие навыков чтения. Фразовый глагол «смотреть».	1				
25	Развитие навыков аудирования «Николай Гумилев». Устойчивые сочетания с первым причастием.	1				
26	Введение и отработка новой лексики. Правила телефонного этикета. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Первое причастие после слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

	busy. Герундий.					
28	Словообразование: суффиксы –ly, ous, ment. Журналисты и журналистика.	1				
29	Джоан Роулинг. Герундий после слова «возражать».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Развитие навыков чтения «Льюис Кэрролл». Английские идиомы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Проверочная работа по теме «Печатные издания».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Защита проектной работы «Моя любимая книга».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Великие открытия и ученые. Развитие навыков диалогической речи. Введение и отработка новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Что такое наука и что такое технология? Развитие навыков чтения. Герундий после глаголов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0

	предлогами.					
37	Введение и отработка новой лексики. Достижения промышленной революции. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Развитие навыков аудирования «Френсис Бейкон». История техники. Герундий после глаголов с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Инструменты и приспособления. Развитие лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Артикли. Особенности употребления глагола «открывать». «Когда изобрели зонт?» Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Введение и отработка новой лексики. Словообразование: префикс –en. История техники. Развитие навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Гиппократ. Развитие навыков аудирования. Изобретения человечества.	1				
43	Инфинитив. Развитие навыков	1				

	аудирования «Советские космонавты». Статьи с уникальными явлениями.					
44	Введение и отработка новой лексики. Фразовый глагол «to break».	1				
45	Полет первого человека в космос. Развитие навыков монологической речи с опорой на план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Космос и мы. Выражения сомнения и уверенности при помощи модальных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Различия в употреблении глаголов “can”, “manage”. Современные гаджеты: за и против. Английские идиомы.	1				
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Проверочная работа по теме «Наука и техника».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Анализ проверочной работы. Выполнение проектной работы.	1				
51	Защита проектной работы «Мой	1				

	любимый гаджет».					
52	Что значит быть подростком. Анкета. Формирование навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Сравнение использования инфинитива и -ing формы глагола. Введение и отработка новой лексики.	1				
54	Развитие навыков аудирования «Подростки и карманные расходы». Особенности употребления слова «пара». Наречие «во всяком случае».	1				
55	Над пропастью во ржи. Часть 1. Развитие навыков чтения. Сложное дополнение.	1				
56	Введение и отработка новой лексики. Американский английский. Над пропастью во ржи. Часть 2. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия. Домашние питомцы. Развитие навыков аудирования и чтения.	1				

58	Развитие навыков аудирования «Мое досье». Подростки и родители. Сложное дополнение для обозначения последовательных действий. Выражение предупреждений и запрета.	1				
59	Стресс и как ты с ним справляешься. Развитие навыков диалогической речи.	1				
60	Введение новой лексики. Расизм. Словообразование: суффикс –ive, существительные с артиклем the.	1				
61	Развитие навыков аудирования «Иммиграция». Сложное дополнение после глаголов «разрешать, заставлять». Подросток и азартные игры	1				
62	Фразовый глагол « to get». Развитие лексических навыков. Молодежное движение и молодежные организации. Развитие навыков чтения.	1				
63	Развитие навыков диалогической речи. Участие подростков в молодежных организациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

64	Английские структуры с глаголами: to be, get, used to. Проблемы подростков разных стран. Английские идиомы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
66	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Анализ результатов контрольной работы. Выполнение проектной работы.	1				
68	Защита проектной работы «Самый важный человек в моей жизни».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 8 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 7 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 8 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Rainbow English. Английский язык. 5-9 классы. Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/material/rainbow-english-angliyskiy-yazyk-5-9-klassy-metodicheskoe-posobie/>

<https://videouroki.net/video/english/5-class/anghliiskii-iazyk-5-klass/>

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoj-rainbow-english-5-9_type-prezentatsii-k-urokam-or-onlayn-uroki/

