

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

Принято

педагогическим советом
от 28.08.2023, протокол №1

Согласовано

управляющим советом
от 28.08.2023, протокол №1



Утверждено

приказом директора
МБОУ «Морозовская СОШ»
от 28.08.2023 № 139-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по обществознанию
6-9 классы
(ID - 1205614)

Дяткинский М.И.,
учитель обществознания и права,
высшей квалификационной категории

д. Морозовица
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

В 2023-2024 учебном году в 6 классе обучение организовано по Федеральной рабочей Программе основного общего образования (2022 г.); в 7-9 классах завершается освоение Программы «6–9 классы» под ред. Т.В. Коваль. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - (ФГОС. Инновационная школа). За счёт часов инвариантной части учебного плана ОО в 7,8 классах вводится дополнительный модуль «Основы финансовой грамотности». В 9 классе преподавание «Основ финансовой грамотности» предусмотрено в объёме 34 часа за счёт внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения в 2023-2024 учебном году составляет 187 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения за счёт инвариантной части учебного плана школы составляет: 6 класс – 1 час; 7 класс – 1,5 часа; 8 класс – 1,5 часа; 9 класс – 1,5 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программы:

6 класс - Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание для 5-9 классов. М., 2002.

7-9 классы - Программы и тематическое планирования курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль; под научн. ред. В.А.Никонова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 88 с.- (ФГОС. Инновационная школа).

Учебная программа «Финансовая грамотность» Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц, М. «Вита-Пресс», 2014 г., (модуль в 7-9 классах «Основы финансовой грамотности»).

Учебники:

6 класс – Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2023.

7 класс - Г.В. Пушкарёва, Л.Г.Судас и др. под научн.редакцией В.А.Никонова, «Обществознание», учебник для 7 класса, М., ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

8 класс - И.В.Лексин, Н.Н.Черногор и др. под научн.редакцией В.А.Никонова, «Обществознание», учебник для 8 класса, М., ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

9 класс – М.В.Кудина, И.В.Чурзина; под научн. ред.В.А.Никонова, - «Обществознание», учебник для 9 класса, М., ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет (6-9 классы):

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).
 2. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
 3. Интернет урок (<https://interneturok.ru/>).
 4. Якласс (<https://www.yaklass.ru/>).
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
 6. Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения. Электронный контент содержит галереи изображений, видео- и аудиоматериалы, интерактивные карты, тренажёры, словари и многое другое (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).
- Цифровая образовательная платформа содержит сервисы: Классная работа (готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам), Контрольная работа (тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами, ВПР-тренажер – множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР.
7. Видеоматериалы издательства «Русское слово» (<https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og>).
 8. «Арзамас» – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. На сайте представлены аудио- и видеолекции, сопроводительные материалы: фотогалереи и

кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты, шпаргалки, рекомендации, обзоры, списки, инструкции, хрестоматии, монологи специалистов:
<https://arzamas.academy/>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в

том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам

общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

1) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

2) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

3) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

4) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

5) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

б) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

1) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

2) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

3) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей

деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

4) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

5) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 класс

Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

-характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

-приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

-классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

-сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

-устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

-использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

-определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;

-решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

-искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

-анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

-приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

-приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

-осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

-характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

-приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

-классифицировать социальные общности и группы;

-сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

-устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

-использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

-определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей русского народа;

-решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

-извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

-анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

-использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России .

7 класс

Социальные ценности и нормы:

-осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

-приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

-классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

-сравнивать отдельные виды социальных норм;

-устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур .

Человек как участник правовых отношений:

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации

и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов);
- публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур .

Основы российского права

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- анализировать содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 класс

Человек в экономических отношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах

государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

-характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

-приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

-классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

-сравнивать различные способы хозяйствования;

-устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

-использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

-определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

-решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;

-овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

-извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

-анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

-оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

-приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-приобретать опыт составления простейших документов (личного финансового плана, заявления, резюме);

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур .

Человек в мире культуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 класс

Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

7 КЛАСС

(по Программе и тематическому планированию курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. ФГОС. Инновационная школа).

Тема 1. Сфера духовной жизни общества.

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система

образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и культуру. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Тема 2. Социальная сфера общества.

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанный и достигаемый статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос, этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия – многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация – социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Тема 3. Политическая сфера жизни общества.

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни общества.

Тема 4. Основы финансовой грамотности.

Финансовая грамотность. Роль денег в нашей жизни. Домашняя бухгалтерия. Семейный бюджет. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли). Доходы семьи: заработная плата, проценты банковского вклада, прибыль предпринимательской деятельности, дивиденды владельцев акций и т.д. Семья и государство: как они взаимодействуют. Налоги и социальные пособия. Человеческий капитал. Чем он может помочь семейному бюджету.

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет;

банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков;

налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание:

каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджетов;

основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

8 класс

Раздел 1. Государство и личность.

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Раздел 2. Основы российского права.

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних.

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

Раздел 4. Основы финансовой грамотности.

Управление денежными средствами семьи. Три группы расходов семьи: обязательные, желательные и лишние. Оплата коммунальных услуг. Как оптимизировать семейный бюджет. Способы увеличения семейного благосостояния с помощью финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Домашняя бухгалтерия: активы и пассивы. Составление личного финансового плана.

Основные понятия:

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

9 класс

Раздел 1. Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда. Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная

и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные

издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности.

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринима-тельских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Тематическое и поурочное планирование по обществознанию с учётом реализации рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; календаря образовательных событий, приуроченных к памятным датам и событиям отечественной истории и культуры;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ пп.	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	П.О.У.	практикум
	1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.				
1.	Человек. Деятельность человека.	10	7	1	2
2.	Человек среди людей.	13	9	1	3
	2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ.				
3.	Мы живём в обществе.	9	8	1	-
4.	Итоговое повторение.	2	-	2	-
	ИТОГО:	34	24	5	5

№ урока	Наименование изучаемых разделов и темы уроков	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.		
	Глава I. Человек. Деятельность человека.	10	
1.	Загадка человека. Человек – существо биосоциальное. Наследственность.		<p>* <i>Проблема:</i> «В чём загадка человека?»</p> <p>* <i>Дискуссия:</i> «Всегда ли самостоятельность приносит пользу?»</p> <p>* <i>Интеллектуальный ринг:</i> «Определи потребность» (по выдержкам из стихов).</p> <p>* <i>Проект:</i> «Помощь в трудной ситуации».</p> <p>* <i>Час общения:</i> «Учимся общаться».</p> <p>* <i>Практикум:</i> «Учимся познавать и оценивать себя».</p> <p>* <i>Групповой проект:</i> «Зеркало способностей».</p> <p>* <i>Час общения:</i> «Учимся правильно организовывать свою деятельность».</p>
2.	Возрасты нашей жизни. Жизненный цикл человека. Человек, индивид, личность.		
3.	Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями.		
4.	Потребности и способности человека.		
5.	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.		
6.	<i>П.О.У.</i> Человек в социальном измерении. (обобщение и систематизация знаний)		
7.	Деятельность человека и многообразие её видов.		
8.	<i>Урок-практикум</i> «Характеристика структуры и видов деятельности».		
9.	Познание. Как человек познаёт мир и самого себя.		

	Самооценка.		
10.	<u>Урок-практикум</u> «Учимся познавать и оценивать себя».		
	Глава 2. Человек среди людей.	13	
11.	Человек и его ближайшее окружение. Социальные группы: малые, средние и большие. Межличностные отношения.		
12.	Общение и его роль в жизни человека.		
13.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.		
14.	<u>Урок-практикум</u> «Учимся правильно общаться».		
15.	Конфликты в межличностных отношениях.		
16.	<u>Урок-практикум.</u> Конфликты и способы их разрешения.		
17.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.		
18.	Семья и семейные отношения, традиции. Типология семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный досуг.		
19.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками.		
20.	Право человека на образование. Система образования в РФ.		
21.	Школьное образование. Права и обязанности обучающихся.		
22.	<u>П.О.У.</u> по теме "Человек и его социальное окружение".		
23.	<u>Урок-практикум</u> по теме "Человек и его социальное окружение".		
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ.		
	Глава 3. Мы живём в обществе.	9	
24.	Что такое общество. Связь общества и природы.		
25.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.		
26.	Наша страна в начале XXI века. Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство.		
27.	Экономика – основа жизни общества.		
28.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.		
			<p>* <i>Видеоурок:</i> «17 января - День детских изобретений».</p> <p>* <i>Час общения:</i> «Как нужно весим себя в школе и вне её».</p> <p>* <i>Дискуссия:</i> «ОВЗ – приговор?»</p> <p>* <i>Диспут:</i> «Лидер и его качества».</p> <p>* <i>Проблема:</i> «Зачем люди общаются?»</p> <p>* <i>Суперфизкультминутка</i> – «Мы - за здоровый образ жизни!»</p> <p>* <i>Диспут:</i> «Одиночество: «против» и «за».</p> <p>* <i>Практикум:</i> «Учимся разрешать конфликты».</p> <p>* <i>Интеллектуальная игра</i> «Азбука толерантности» (к Дню толерантности 16 ноября).</p> <p>* <i>Групповой проект:</i> «Традиции народов русского Севера»</p>
			<p>* <i>Работа в группах:</i> Наши аргументы в защиту необходимости данной сферы в жизни общества.</p> <p>* <i>Интеллектуальная игра</i> «Я и общество».</p> <p>* <i>Конкурс рисунков</i> «Сферы общества».</p> <p>* <i>Дискуссия:</i> «Научные открытия: «за» и «против».</p> <p>* <i>Сказочная викторина</i> «Твои права и обязанности».</p> <p>* <i>Диспут:</i> «Плюсы и минусы современного общества».</p>

29.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.		* <i>Информация к размышлению:</i> «У детей есть свои права». * <i>Смотр знаний:</i> «Что мы знаем об обществе, в котором живём».
30.	Развитие общества.		
31.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения.		
32.	<u>П.О.У.</u> по теме "Общество, в котором мы живем".		
33-34.	<u>Итоговое повторение</u> по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе".	2	* <i>Урок - викторина</i> «Наша Родина – Россия».

7 КЛАСС

№ пп.	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	П.О.У.	практикум
1.	Сфера духовной жизни общества.	12	10	1	1
2.	Социальная сфера общества.	16	13	2	1
3.	Политическая сфера жизни общества.	14	11	2	1
4.	Основы финансовой грамотности.	5	4	1	-
5.	Итоговое повторение.	4	-	4	-
6.	ИТОГО:	51	38	10	3

№ урока	Наименование изучаемых разделов и темы уроков	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Глава I. Сфера духовной жизни общества.	12	
1.	Духовная сфера общества. Структура духовной сферы.		* <i>Урок мужества</i> «Памяти трагедии в Беслане». * <i>Видеоурок</i> «День российской науки».
2.	Духовные (идеальные) потребности.		* <i>Это интересно:</i> «Учёные России – лауреаты Нобелевской премии».
3.	Наука в жизни современного общества.		* <i>Интеллектуальная игра:</i> «Космический бой».
4.	Развитие науки в современной России.		* <i>Это интересно:</i> «Учителя – герои».
5.	Образование в условиях информационного общества. Самообразование.		* <i>Видеоурок:</i> «Профессия – учить и любить».
6.	Образование в современной России. Виды и уровни российского образования.		* <i>Групповой проект:</i> Праздничный плакат к Дню Учителя «Зеркало пожеланий».
7.	Тенденции развития образования в современной		* <i>Дискуссия:</i> «Когда школьнику начинать готовиться к экзамену по обществознанию?»

	России.		* <i>Проблема:</i> «Какие обязанности порождает вера?»
8.	Искусство. Виды (формы) искусства.		* <i>Дискуссия:</i> «Защита Отечества: долг или обязанность?»
9.	Религия как форма культуры. Виды религий.		* <i>Проблема:</i> «Моральный выбор – это ответственность?»
10.	Роль религии в жизни общества.		* <i>Интеллектуальная игра:</i> «В мире духовной культуры».
11.	<i>П.О.У.</i> по теме «Сфера духовной жизни общества».		* <i>Дискуссия:</i> «Нужна ли человеку «свобода совести?»
12.	<i>Урок-практикум.</i> «Культура, её многообразие и основные формы».		
	Глава 2. Социальная сфера общества.	16	
13.	Социальное устройство общества, его социальная структура.		* <i>Дискуссия:</i> «В чём заключается важность осознания своей социальной идентичности?»
14.	Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность.		* <i>Час общения:</i> «Учимся общению в коллективе сверстников».
15.	Положение человека в обществе. Социальный статус личности.		* <i>Групповой проект:</i> «Сравниваем социальные роли и социальные статусы подростка».
16.	Социальная мобильность. Социальная роль.		* <i>Практикум:</i> «Стратегии поведения в конфликте».
17.	<i>П.О.У.</i> по теме «Социальное устройство общества».		* <i>Дискуссия:</i> «Что такое семейные ценности?»
18.	Социальные конфликты. Стадии конфликта.		* <i>Анализируем информацию:</i> «Чему нас учат родители?»
19.	Способы разрешения конфликта.		* <i>Видеоурок:</i> «Семья и брак».
20.	Семья и брак. Виды семей. Функции семьи.		* <i>Эссе:</i> «Чему я хочу научиться у своих родителей».
21.	Семейные отношения.		* <i>Урок-викторина:</i> «Моя семья».
22.	Семейные ценности и традиции.		* <i>Проблема:</i> «Существует ли конфликт поколений?»
23.	Этнос. Этническое самосознание.		* <i>Эссе:</i> «Социальная политика государства в жизни моей семьи».
24.	Нации. Межнациональные отношения.		
25.	Россия – многонациональное государство.		
26.	Социальная политика российского государства.		
27.	<i>П.О.У.</i> по теме «Роль социальной сферы в жизни общества».		
28.	<i>Урок-практикум:</i> по теме «Социальная сфера общества».		
	Глава 3. Политическая сфера общества.	14	
29.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.		
30.	Государство, его признаки и функции.		
31.	Отношения между государствами.		* <i>Анализируем информацию:</i> «Какие виды власти выделял историк В.Соловьёв?»
32.	Формы государства. Какими бывают государства.		

33.	Политический режим.		* <i>Проблема:</i> «Зачем обществу государство?»
34.	<u>П.О.У.</u> по теме «Формы государства».		* <i>Музыкальное видео:</i> «Россия – это ты, Родина моя!»
35.	Демократия, её основные признаки.		* <i>Групповой проект:</i> «Участие России в международных организациях».
36.	Местное самоуправление.		* <i>Проект:</i> Схема-плакат «Формы государства».
37.	Политические партии и общественные объединения.		* « <i>КИВ</i> » - встреча с главой сельского поселения.
38.	Гражданское общество, его признаки.		* <i>Проект:</i> Схема-плакат «Участие граждан в политической жизни общества».
39.	Правовое государство и его признаки.		* <i>Анализируем информацию:</i> «Признаки новгородской демократии 12 века».
40.	Участие граждан в политической жизни общества.		* <i>Практикум-тренажёр</i> по теме «Политика».
41.	<u>П.О.У.</u> по теме «Политическая жизнь общества».		* <i>Диспут:</i> «Гражданское общество при тоталитарном режиме: «за» и «против».
42.	<u>Урок-практикум:</u> по теме «Политико-правовая сфера общества».		
Глава 4. Основы финансовой грамотности.		5	
43.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.		* <i>Проблема:</i> «Нужно ли семиклассникам учиться финансовой грамотности?»
44.	Семья и государство: как они взаимодействуют. Налоги. Социальное обеспечение.		* <i>Видеоурок</i> «Принятие решений».
45.	Человеческий капитал.		* <i>Проблема:</i> «Как применить свой человеческий капитал?»
46.	Осторожно: мошенники! Как уберечь себя и близких от мошенников?		* <i>Интеллектуальная игра</i> «Финансовые старты».
47.	<u>П.О.У.</u> Интеллектуальная игра «Финансовые старты».		* <i>Урок-викторина:</i> «Основы финансовой грамотности».
Итоговое повторение.		4	
48.	<u>П.О.У.</u> по курсу обществознания 7 класса.		* <i>Смотр знаний</i> по курсу 7 класса.
49.	<u>П.О.У.</u> по курсу обществознания 7 класса.		
50.	<u>Итоговая контрольная работа.</u>		
51.	<u>П.О.У.</u> по курсу обществознания в 7 классе.		
<p><i>На протяжении изучения всех тем курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Обсуждение ситуаций рубрик учебника «Это интересно», «Мысли великих людей», «Говорят наши современники», «Разрешаем спор». * Практическая работа с заданиями после параграфа «Используем полученные знания». * Практическая работа с заданиями рубрики «Изучаем законодательство». * Выполнение проблемных познавательных заданий, организация самостоятельной работы: защита проектов, сообщения, презентации и т.д. 			

8 КЛАСС

№ пп.	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	П.О.У.	практику м
1.	Государство и личность.	16	13	1	2
2.	Основы российского права.	24	20	2	2
3.	Правовое положение несовершеннолетних.	4	4	-	-
4.	Основы финансовой грамотности.	5	5	-	-
5.	Итоговое повторение.	2	-	2	-
6.	ИТОГО:	51	42	5	4

№ урока	Наименование изучаемых разделов и темы уроков	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Глава 1. Государство и личность.	16	
1.	Конституция Российской Федерации.		<ul style="list-style-type: none"> * Викторина «Основной закон государства». * Конкурс знатоков «Основной закон страны». * Проблема: «Что важнее: государство, личность или право?» * Это интересно: «Как возникли первые в истории государства». * Дискуссия: «Проявление демократии в современной России». * Видеоурок: «Демократия». * Интеллектуальная игра: «Колесо удачи». * Интерактивная игра: «Путешествие в настоящее». * Проблема: «Что даёт участие в выборах?»
2.	Основы конституционного строя РФ.		
3.	Конституционные характеристики Российской Федерации.		
4.	Государственные символы России.		
5.	Россия – федеративное государство. Федеральные округа России. Вологодская область – субъект РФ.		
6.	<u>Урок-практикум.</u> «Как устроено наше государство?»		
7.	Органы государственной власти Российской Федерации.		
8.	Правоохранительные органы РФ. Судебная система российской Федерации.		
9.	Гражданин и государство. Гражданство РФ.		

10.	Права и свободы человека и гражданина в РФ. Правовой статус гражданина.		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Практикум:</i> «Участие граждан в политической жизни». * <i>Интеллектуально-правовая игра</i> «Мои права». * <i>Творческие работы:</i> «Я – гражданин Российской Федерации»!
11.	Конституционные обязанности гражданина РФ.		
12.	Защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
13.	Основные международные документы о правах человека и ребёнка.		
14.	Международное гуманитарное право.		
15.	<i>П.О.У.</i> по теме «Государство и личность».		
16.	<i>Урок-практикум.</i> «по теме «Гражданин и государство».		
Глава 2. Основы российского права.		24	
17.	Право. Источники права в РФ.		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Это интересно:</i> «Из истории прав человека». * <i>Дискуссия:</i> «Есть ли в нашей стране гарантия прав и свобод человека и гражданина?» * <i>Обсуждаем:</i> «Мой правовой статус». * <i>Интеллектуальная игра:</i> «Основной закон государства». * <i>Видеоурок:</i> «Механизм реализации и защиты прав в нашей стране». * <i>Проблема:</i> «Народ – источник власти?» * <i>Дискуссия:</i> «Суд – последняя инстанция в разрешении спора?» * <i>Дискуссия:</i> «Могу ли я реализовать свою правоспособность?» * <i>Проблема:</i> «Взаимосвязь прав и свобод гражданина с ответственностью». * <i>Интеллектуальная игра:</i> «Правовед». * <i>Видеоурок:</i> «Право в жизни общества». * <i>Брейн-ринг:</i> «Семейное право и семейные правоотношения». * <i>Брейн-ринг:</i> «Особенности трудоустройства несовершеннолетних». * <i>Брейн-ринг:</i> «Уголовный кодекс РФ». * <i>Это интересно:</i> «Юридическая и моральная ответственность несовершеннолетних». * <i>Видеоурок:</i> «Виды правонарушений».
18.	Иерархия законодательства РФ.		
19.	Что такое правоотношения. Юридические факты.		
20.	Правоспособность и дееспособность человека. Деликтоспособность.		
21.	Гражданские правоотношения.		
22.	Сделки, их виды.		
23.	Право собственности. Защита права собственности и других гражданских прав.		
24.	<i>П.О.У.</i> по теме «Гражданские правоотношения».		
25.	Права потребителей и их защита.		
26.	Семейные правоотношения. Брак.		
27.	Брачный договор. Правовой статус членов семьи.		
28.	<i>Урок-практикум.</i> «по теме «Семейное право».		
29.	Трудовые правоотношения. Трудовой договор.		
30.	Право на труд: рабочее время и время отдыха.		
31.	<i>Урок-практикум.</i> «по теме «Трудовое право».		
32.	Административные правоотношения.		
33.	Правонарушения. Состав правонарушения и его признаки.		
34.	Виды юридической ответственности.		
35.			
36.	Уголовные правонарушения. Преступление и его признаки.		

37.	Уголовное наказание.		
38.	Обстоятельства: исключают, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.		
39.	Административные правонарушения и наказания.		
40.	<u>П.О.У.</u> по теме «Основы российского законодательства».		
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних граждан.		4	
41.	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита прав ребёнка в РФ. Опекунство и попечительство.		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Брейн-ринг</i> «Трудовой кодекс РФ об особенностях труда несовершеннолетних». * <i>Интеллектуальная игра</i> «Имею право!» * <i>Познавательная игра-путешествие</i> «Турнир интеллектуалов».
42.	Особенности труда несовершеннолетних.		
43.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
44.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
Глава 4. Основы финансовой грамотности.		5	
45.	Управление денежными средствами семьи. Как оптимизировать семейный бюджет.		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Дискуссия</i>: «За» и «Против» изучения основ финансовой грамотности». * <i>Видеоурок</i> «Принятие решений». * <i>Проблема</i>: «Как эффективно применить свой человеческий капитал?» * <i>Интеллектуальная игра</i> «Финансовые старты». * <i>Урок-викторина</i>: «Основы финансовой грамотности». * <i>Урок-диспут</i> «Карманные деньги»: «за» и «против».
46.	Способы увеличения семейного благосостояния с помощью финансовых организаций.		
47.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Домашняя бухгалтерия: активы и пассивы.		
48.	<u>Урок-диспут</u> «Карманные деньги»: «за» и «против».		
49.	<u>Практикум</u> . Составление личного финансового плана.		
Глава 5. Итоговое повторение.		2	
50.	Итоговая контрольная работа.		* <i>Смотр знаний</i> по курсу обществознания 8 класса.
51.	<u>П.О.У.</u> по курсу обществознания 8 класса.		

На протяжении изучения всех тем курса:

- * Обсуждение ситуаций рубрик учебника «Это интересно», «Мысли великих людей», «Говорят наши современники», «Разрешаем спор».
- * Практическая работа с заданиями после параграфа «Используем полученные знания».
- * Практическая работа с заданиями рубрики «Изучаем законодательство».
- * Выполнение проблемных познавательных заданий, организация самостоятельной работы: защита проектов, сообщения, презентации и т.д.

9 КЛАСС

№ пп.	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	П.О.У.	практику м
1.	Экономика и её основные элементы.	15	12	1	2
2.	Экономическая система и экономическая деятельность.	15	12	1	2
3.	Государство в современной экономике.	9	7	1	1
4.	Особые виды экономической деятельности.	7	6	1	-
5.	Итоговое повторение. Готовимся к ОГЭ по обществознанию.	5	-	5	-
ИТОГО:		51	37	9	5

№ урока	Наименование изучаемых разделов и темы уроков	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Раздел 1. Экономика и её основные элементы.	15	
1.	Что такое экономика. Экономика как наука. Что изучает экономика.		* <i>Проблема:</i> «Экономика - «прикольная» наука»? * <i>Обсуждаем:</i> «Мои доходы и расходы». * <i>Урок-диспут:</i> «Мои «карманные деньги»: «за» и «против». * <i>Это интересно:</i> «Махинации с банковскими картами. Как их избежать? ». * <i>Видеоурок:</i> «Распределение доходов». * <i>Обсуждаем:</i> «Расходы семейного бюджета: обязательные и «мнимые»».
2.	Роль экономики в современном обществе.		
3.	Потребности человека. Товары и услуги.		
4.	Производство – основа экономики. Процесс воспроизводства.		
5.	Новые технологии и их возможности.		
6.	Факторы производства и производительности труда.		
7.	<u>Урок-практикум</u> по теме Факторы (ресурсы) производства благ.		

8.	Разделение труда, специализация и кооперация.		<p>* <i>Дискуссия:</i> «Как правильно определиться с альтернативной стоимостью?»</p> <p>* <i>Обсуждаем:</i> «Деловые качества успешного предпринимателя».</p> <p>* <i>Практикум:</i> «Экономическое развитие региона: успехи и проблемы».</p> <p>* <i>Видеоурок:</i> «Домашняя бухгалтерия: доходы и расходы».</p> <p>* <i>Интеллектуальная игра:</i> «Азбука грамотного потребителя».</p> <p>* <i>Финансовая грамотность:</i> «Куда вложить деньги?»</p>
9.	Специализация и кооперация труда в Вологодской области.		
10.	Собственность, её основные формы.		
11.	Предприятие. Формы организации бизнеса.		
12.	Деньги. Виды и функции денег.		
13.	Инфляция и её последствия.		
14.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Экономика и её основные элементы».		
15.	<u>П.О.У.</u> по теме «Экономика и её основные элементы». <i>Готовимся к экзамену.</i>		
	Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность.	15	
16.	Экономическая система. Типы экономических систем.		
17.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Типы экономических систем».		
18.	Рыночная система и современная российская экономика.		
19.	Рынок. Виды рынков.		
20.	Финансовый рынок.		
21.	Предпринимательство, его типы.		
22.	Показатели работы фирмы: издержки, выручка, прибыль.		
23.	Торговля. Виды торговли.		
24.	Двигатели торговли: маркетинг и реклама.		
25.	Особенности рынка труда.		
26.	Занятость и безработица. Виды безработицы.		
27.	Кем быть? Профессия в жизни человека.		
28.	Заработная плата и её виды.		
29.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Экономическая деятельность человека».		
30.	<u>П.О.У.</u> по теме «Экономическая сфера». <i>Готовимся к экзамену.</i>		
	Раздел 3. Государство в современной экономике.	9	
31.	Государство и его роль в экономике. «Невидимая рука рынка»		
32.	Цели и функции государства в рыночной экономике.		
33.	Государственный бюджет: доходы и расходы.		
34.	Функции государственного бюджета. Государственный долг.		

35.	Налоги, их функции.		* <i>Видеоурок</i> : «Накопления и инфляция».
36.	Налоговая система России.		
37.	<i>Урок-практикум</i> по теме «Налоговая система России».		
38.	Почему необходимо платить налоги.		
39.	<i>П.О.У.</i> по теме «Роль государства в современной экономике». <i>Готовимся к экзамену.</i>		
	Раздел 4. Особые виды экономической деятельности.	7	
40.	Банки и их роль в экономике.		* <i>Видеоурок</i> : «Что такое депозит и какова его природа». * <i>Это интересно</i> : «Махинации с банковскими картами. Как их избежать? ». * <i>Обсуждаем</i> : «Как инвестировать и сохранить свои сбережения». * <i>Проблема</i> : «Как выбрать наиболее выгодный кредит»? * <i>Видеоурок</i> : «Как делать инвестиции». * <i>Диспут</i> : «Как использовать свой бюджет».
41.	Банковские услуги. Новые виды банковских услуг.		
42.	Инвестиции. Финансовые махинации.		
43.	Страхование. Виды страхования.		
44.	Пенсионное обеспечение.		
45.	Экономика семьи. Ресурсы семьи. Домохозяйство, его признаки.		
46.	<i>П.О.У.</i> по теме «Особые виды экономической деятельности». <i>Готовимся к экзамену.</i>		
	Раздел 5. Итоговое повторение.	5	
47.	<i>П.О.У.</i> по теме «Политико-правовая сфера жизни общества». <i>Готовимся к экзамену.</i>		* <i>Смотр знаний</i> по курсу обществознания основной школы.
48.	<i>П.О.У.</i> по теме «Социальная сфера жизни общества». <i>Готовимся к экзамену.</i>		
49.	<i>П.О.У.</i> по теме «Духовная сфера жизни общества». <i>Готовимся к экзамену.</i>		
50-51.	Пробный экзамен по курсу основной школы в формате ОГЭ.		

На протяжении изучения всех тем курса:

- * Обсуждение ситуаций рубрик учебника «Это интересно», «Мысли великих людей», «Факты».
- * Практическая работа с заданиями после параграфа «Используем полученные знания».
- * Практическая работа с заданиями рубрики «Изучаем законодательство».
- * Выполнение заданий ОГЭ по обществознанию, проблемных познавательных заданий, организация самостоятельной работы: защита проектов, сообщения, презентации, и т.д.

Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)
I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
1) воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
1) эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: **А)** патриот – человек, который любит свою Родину; **Б)** уважение к другим народам – черта патриота?
1) верно только **А** 2) верно только **Б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. Работоспособность
2. Отрочество 5. Старость
3. Зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А) Вид деятельности, направленный на достижение практически
---------	---

	полезного результата
2) Общение	Б) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
 - 1) инстинкт
 - 2) речь
 - 3) разум
 - 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
 - 1) деятельность
 - 2) сознание
 - 3) самооценка
 - 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
 - 1) на сознании
 - 2) на инстинкте
 - 3) на мышлении
 - 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
 - 1) труд
 - 2) игра
 - 3) общение
 - 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
 - 1) совместный труд
 - 2) проживание в одном городе
 - 3) объединение доходов
 - 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
 - 1) на содержание семьи
 - 2) на общение с обоими родителями
 - 3) на труд вместе с членами семьи
 - 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
 - 1) выполнение домашнего задания
 - 2) занятие спортом
 - 3) уборка комнаты
 - 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
 - 1) одноклассники
 - 2) сверстники
 - 3) друзья
 - 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
 - 1) заработная плата
 - 2) товар
 - 3) земля
 - 4) премия
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: **А)** черта патриота – уважение к другим народам; **Б)** настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
 - 1) верно только **А**
 - 2) верно только **Б**
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
 - 1) белый, красный, синий
 - 2) красный, белый, синий
 - 3) белый, синий, красный
 - 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
 - 1) игры
 - 2) общения
 - 3) учения
 - 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А).деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) Творчество	Б).высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) Мастер	В)деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) Талант	Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

**Итоговая (годовая) контрольная работа
по обществознанию (7 класс)**

1 вариант

А1. К политической сфере жизни общества относится

1. съёмка кинофильма
2. строительство кинотеатра
3. охрана общественного порядка
4. пенсионное обеспечение

А2. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.
Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Основным фактором формирования личности является(-ются)

- 1) жизнь в обществе
- 2) природная среда
- 3) задатки
- 4) наследственные качества

А4. В систему общественных отношений не входит(-ят)

1. взаимодействия между социальными группами
2. семейно-брачные отношения
3. отношения между личностью и обществом
4. работа человека за компьютером

А5. Признаком партнёрской семьи не является

1. совместное принятие решений супругами
2. воспитание детей
3. главенствующее положение отца в семье
4. планирование супругами семейного бюджета

А6. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семью объединяет ведение общего хозяйства.
Б. Семья основана только на кровнородственных отношениях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика — это система хозяйствования, включающая только отрасли материального производства, такие как промышленность и сельское хозяйство.
Б. Экономика — это наука, которая изучает, как люди удовлетворяют постоянно растущие потребности в условиях ограниченности ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. К преимуществам рыночной экономики относится

1. возникновение монополий
2. цикличность развития экономики
3. свобода выбора предпринимателей
4. инфляция

А9. В какой ситуации проявляется функция денег как средства обращения?

1. Родители хотели купить сыну ноутбук, но покупку отложили, так как цена оказалась слишком высокой.
2. Для подготовки к экзаменам студент купил в книжном магазине справочник по биологии.
3. Руководство рекламной фирмы при реализации проекта обратилось в банк для оформления кредита.

4. Администрация автотранспортного предприятия приняла решение о перечислении заработной платы своим сотрудникам на пластиковую карточку.

A10. Верны ли следующие суждения об особенностях поведения подростка?

А. Для подростка характерно стремление к самоутверждению.

Б. Подростки часто поступают вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые.

1. верно только А 3) верны оба суждения

2. верно только Б 4) оба суждения неверны

A11. С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно(обращаться в суд для защиты своих интересов)?

1. с 14 лет 3. с 16 лет

2. с 15 лет 4. с 18 лет

A12.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется 1. правоспособностью 3) социализацией

2. эмансипацией 4) самоопределением

A13. Что относится к действиям политической власти?

1. проведение фестиваля авторской песни

организация научных исследований в Арктике

3. организация и проведение выборов мэра города

4. издание директором фирмы приказа о премировании сотрудников

A14. К признакам любого государства относится

1. принудительный характер власти 2. разделение властей

3. контроль за личной жизнью граждан 4. защита прав и свобод граждан

A15. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1. Администрация Президента РФ 2. Федеральное собрание РФ

3. Конституционный суд РФ 4. Правительство РФ

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «духовная сфера жизни общества». Искусство, наука, образование, нация, культура, мораль. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

B2. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черт отличия индустриального общества от постиндустриального,

1. динамичное развитие 2. информационные технологии

3. высокая социальная мобильность населения 4. глобализация

Черты сходства Черты отличия

B3. Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления:

ПРИМЕРЫ

А. Защита конституционного строя.

Б. Организация таможенной службы.

В. Международное сотрудничество.

Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1) внешние

2) внутренние

B4. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие личность,

1. сознательная деятельность

2. умение принимать решения

3. представитель человеческого рода

4. уникальность человека

5. участие в жизни общества

Ответ: _____

Часть С. Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и,

вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной.

Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

По материалам журнала «Экология в школе»

С1 Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

С3 Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

С4 В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс (45 мин.)

Вариант 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Религия; общественное движение; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) искусство, наука | 3) выборы, референдум |
| 2) производство, распределение | 4) группа, этнос |

3. Жизненная позиция, утверждающая ценность человека как личности, его право на свободу, проявление своих способностей, счастье, развитие, называется

- 1) свободой совести 2) эгоизмом 3) гуманизмом 4) патриотизмом

4. Рассмотрите фотографию.

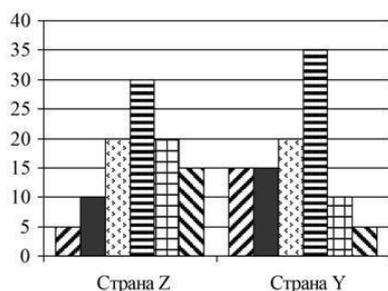
Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, изображенные на иллюстрации?

Используя обществоведческие знания, факты социологии, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в общественном месте и кратко поясните их.



5. Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Анне Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

6. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».



<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, потому что это — обязанность каждого гражданина
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
<input checked="" type="checkbox"/>	Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
<input checked="" type="checkbox"/>	Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
<input checked="" type="checkbox"/>	Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу:
а) о сходстве и различии;
б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

7. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

2) в стране Z реализован принцип разделения властей

3) в регионах страны Z есть собственные конституции

4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета

	является правитель, носящий соответствующий титул
Республика	<u>форма государственного правления</u> , при которой все органы <u>власти</u> либо избираются на определённый срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Юридические нормы, как мы уже знаем, — «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т. д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом — систему права данной страны. Отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т. е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву — гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли — наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом — через дозволения, запрещения, обязывания — осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям — уголовное; к обязываниям — административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

(По С. С. Алексееву)

17. Какое определение отрасли права дано в тексте? Какие три признака отрасли права рассмотрены автором? Укажите не менее трех примеров отраслей права, которые приводит автор.

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 9 класс (в формате ОГЭ)

Вариант 1.

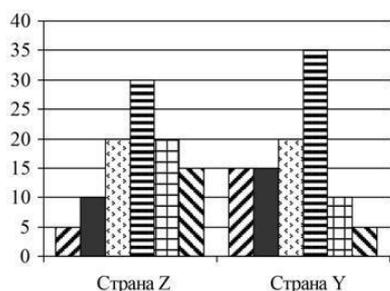
1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) искусство, наука | 3) выборы, референдум |
| 2) производство, распределение | 4) группа, этнос |



- Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу:

- а) о сходстве и
- б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

- 1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

- 2) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета

14. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве ни при каких условиях не могут вводиться ограничения прав и свобод людей.

Б. В демократическом государстве гарантируется существование политической оппозиции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
<p>А) определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний</p> <p>Б) регулирует управленческую деятельность государственных органов</p> <p>В) определяет государственное устройство, права и свободы граждан</p> <p>Г) возникают не по воле сторон, четко определены и не допускают свободы выбора</p> <p>Д) много норм-принципов, которые сами по себе не порождают правоотношений</p>	<p>1) Конституционное</p> <p>2) Административное</p> <p>3) Уголовное</p>

16. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

17. Надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории российского государства осуществляет

- 1) Министерство внутренних дел
- 2) Прокуратура
- 3) Министерство юстиции
- 4) Нотариат

18. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ.

Б. Президент РФ утверждает военную доктрину РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) занимает определенное место в системе производства
- 2) складывается под влиянием объективных факторов
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Черты сходства		Черты отличия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
-----?-----	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище; так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных... Продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет.

Ученые — это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества — это те, кто читал непосредственно в книге вселенной.

В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как оттиск на камне растения первобытного мира к цветущему весеннему растению...

Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путем собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти готовыми в книге, то всё-таки эта истина будет сто раз ценнее, если достигнешь ее посредством собственного мышления...

(А. Шопенгауэр. Афоризмы и максимы)

22. Как, по мысли автора, связаны чтение и мышление? С опорой на текст приведите два объяснения. Найдите в тексте два объяснения того, почему «только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь». Укажите их. почему, по мнению автора, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь?

23. Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа. Объясните любое из названных вами образных сравнений.

24. Как вы понимаете отношение А. Шопенгауэра к чтению? Согласны ли вы с отношением философа? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.