

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»
Великоустюгский муниципальный округ
Вологодская область

Принято

педагогическим советом
от 28 августа 2024 года, протокол № 1

Согласовано

с советом родителей
(законных представителей) обучающихся
от 28 августа 2024 года, протокол № 1

Утверждено

приказом директора
МБОУ «Морозовская СОШ»
от 30 августа 2024 года № 151-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕННОСТИ
«Игры народов мира»
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Садовникова Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

д. Морозовица
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры народов мира» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в ред. приказов от 21.02.2022 № 150/89, от 26.07.2022 № 684/612, от 22.02.2023 № 197/129);
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. приказов Минпросвещения России от 02.02.2021 № 38, от 21.04.2023 года № 302).

Уровень программы

Базовый.

1.2. Актуальность программы.

По последним данным здоровье подрастающего поколения ухудшается год от года. Дети все меньше проводят время на свежем воздухе, ведут малоподвижный образ жизни. Основными причинами низкой двигательной активности является перегруженность учебных программ, ограничение времени игр и физических упражнений на свежем воздухе, чрезмерное увлечение детьми компьютером, телевизором. Одним из выходов из сложившейся ситуации нам видится в реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Игры народов мира».

Развитие толерантности в настоящее время является объективной потребностью современного общества. Ребенок, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Игра помогает сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье школьников, в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей.

Обучение детей основам мировой культуры на примере национальных игр дает возможность ребенку приобщиться к культуре различных народов и истории разных стран. Игровые формы обучения позволяют сделать это легко и интересно для ребенка.

1.3. Новизна программы.

Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

1.4. Цель программы:

формирование культуры здоровья и физической культуры младших школьников через развитие интереса к подвижным играм народов России и мира.

Задачи программы:

- Сформировать начальную систему знаний о культуре разных стран;
- Сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по подвижным играм;
- Развить интерес к дальнейшему изучению мировой истории и культуры;
- Формировать ключевые компетенции, актуальные личностные качества (коммуникация, самоопределение, принятие решений, решение проблемных

ситуаций, доброжелательность, личная ответственность, осознанность, саморегуляция, лидерство)

1.5.Содержание программы.

1 раздел. Вводное занятие. Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе. (2 ч)

2 раздел. Игры разных народов (3 ч) :

- Азербайджан («Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт), «Чёрный паша» (Гара паша));
- Армении («Три камня» (Ярем кар), «Семь камней» (Еот кар));
- Белоруссии («Прела – горела» (Прэла-гарэла), «Посадка картошки» (Посадка бульбы), «Охотники и утки» (Паляуничы и качки));
- Грузии («Игра в колокол» (Заробана), «Игра с прутиками» (Сахребоба), «Метание копья» (Исиди), «Плоский камень и мяч» (Белабурти));
- Дагестана («Выбей из круга» (Дёгерекден чыгъар));
- Калмыкии («Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган));
- Карелии («Пятнашки на санках» (Реги гипнаил), «Я есть!» (Оленпа!));
- Осетии («Перетягивание» (Банданай хъяст));
- Сибири и Дальнего Востока («Тройной прыжок», «Охота на волка», «Катание мяча» (Мече дене модмаш));
- Таджикистана («Охота на куропаток» (Кабк шикор), «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон));
- Татарстана («Спутанные кони» (Тышаулы атлар), «Мяч по кругу» (Теенчек уены));
- Туркмении («Вызов» (Уруп кашды), «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!), «Хромая курица» (Агсак тонук), «Скачки» (Ат чапыш), «Собери яблоки» (Йыгна алмалары));
- Эстонии («Море волнуется» (Козе), «Король мавров» (Рапла));
- Якутии («Перетягивание» (Быа тардыпыта)).

3 раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. (1 ч)

1.6.Адресат программы:

Возраст детей: 7-11 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек (мальчики и девочки).

В возрасте 7-11 лет ребенку, прежде всего, необходимо следить и развивать свою физическую форму. Говорить о наращивании силы в этом периоде можно лишь условно, ведь на фоне роста организма происходит постоянное колебание в соотношении нагрузки и мышечной силы. Из-за колебания физической нагрузки может отмечаться неустойчивое и неравномерное физическое развитие организма. Потому многие специалисты в этом возрастном промежутке советуют увлечь ребенка игровыми видами спорта, где развивается выносливость.

1.7.Режим занятий:

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия: 40 минут. Объем программы: 68 часов (2 часа в неделю).

1.8.Формы обучения: очная, групповая.

Основные формы работы для каждого класса: подвижная игра, спортивные соревнования, обязательный инструктаж по технике безопасности.

Срок освоения программы: 1 год

1.9. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Метапредметные связи программы «Игры народов мира»

Предмет	Интеграция с другими науками	Содержание программы
Окружающий мир	Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Правильное питание.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков.
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

1.10. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	2
2	Игры Грузии	8
3	Игры Азербайджана	4

4	Игры Белоруссии	6
5	Игры Карелии	4
6	Игры Эстонии	4
7	Игры Туркмении	10
9	Игры Татарстана	4
10	Игры Сибири и Дальнего Востока	4
11	Игры Дагестана	2
12	Игры Армении	4
13	Игры Таджикистана	4
14	Игры Калмыкии	3
15	Игры Марийска	3
16	Игры Осетии	3
17	Игры Якутии	3
	Итого:	68

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем
1-2	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Вводное занятие
3-4	«Игра в колокол» (Заробана) Грузия
5-6	«Чёрный паша» (Гара паша) Азербайджан
7-8	«Прела – горела» (Прэла-гарэла) Белоруссия
9-10	«Пятнашки на санках» (Реги гипнаил) Карелия
11-12	«Посадка картошки» (Посадка бульбы) Белоруссия
13-14	«Я есть!» (Оленпа!) Карелия
15-16	«Море волнуется» (Козе) Эстония
17-18	«Вызов» (Уруп кашды) Туркмения
19-20	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Игра с прутиками» (Сахребоба) Грузия
21-22	«Спутанные кони» (Тышаулы атлар) Татарстан
23-24	«Тройной прыжок» Сиб. и. Дал. Восток
25-26	«Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!) Туркмения
27-28	«Хромая курица» (Агсак тонук) Туркмения
29-30	«Скачки» (Ат чапыш) Туркмения
31-32	<i>Спортивные соревнования</i> .«Метание копья» (Исиди) Грузия
33-34	«Охотники и утки» (Паляуничы и качки) Белорусси
35-36	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Охота на волка» Сиб. и Дал. Вост
37-38	«Собери яблоки» (Йыгна алмалары) Туркмения
39-40	«Выбей из круга» (Дёгерекден чыгъар) Дагестан
41-42	«Плоский камень и мяч» (Белабурти) Грузия
43-44	«Мяч по кругу» (Теенчек уены) Татарстан
45-46	«Три камня» (Ярем кар) Армения
47-48	«Охота на куропаток» (Кабк шикор) Таджикистан
49-50	«Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан
51-52	«Семь камней» (Еот кар) Армения
53-55	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган) Калмыкия
56-58	«Катание мяча» (Мече дене модмаш) Марийск.

59-61	«Перетягивание» (Банданай хьяст) Осетия
62-64	«Перетягивание» (Быа тардыпыта) Якутия
65-66	<i>Спортивные соревнования</i> .«Сбор тюльпанов» (Лолачинакон) Таджикистан
67-68	«Король мавров» (Рапла) Эстония. Итоговое занятие.

2.2. Условия реализации программы

В программу принимаются обучающиеся в возрасте 11-17 лет, проявляющие интерес к журналистике, информатике, фотографированию. Необходимо наличие желания познавать новое,

быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля.

Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование и т.д.

Текущий контроль осуществляется: по окончанию изучения раздела программы.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в конце периода реализации программы, осуществляется в форме конкурсных мероприятий в рамках Праздника.

2.4. Оценочные материалы (Приложение № 1)

Формы оценки результатов.

Оценка результатов деятельности обучающихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, викторинах.

2.5. Информационные ресурсы и литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана – граф». 2002.- 205с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса
// Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
16
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы
/ В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Сайкина Е.Г., Фирильева Ж.Е. «Физкульт – привет минуткам и паузам!» (СанктПетербург «Детство-Пресс» 2004 год)
9. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры 1 – 4 классы. М.: Вако, 2007.- 176 с.-/ Мозаика детского отдыха.

10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
11. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
12. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://www.viki.rdf.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/>
6. <http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html><http://pedsovet.su/load/>
7. [konkurs-prodlenka@bk.ru,](mailto:konkurs-prodlenka@bk.ru)
8. www.farosta.ru/main
9. www.unikru.ru
10. [www.mir-konkursov.ru,](http://www.mir-konkursov.ru)
11. <http://www.musik.edu.ru>
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
13. <http://www.edu.ru/>
14. <http://pedsovet.su/load/>
15. <http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html><http://pedsovet.su/load/>
16. <http://www.school-collection.edu.ru>
17. <http://festival.1september.ru/articles/312400/>

Информационно-методическое обеспечение. Техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Помещение:

- а) помещение, отвечающее нормам СанПин;
- б) освещенность естественным и искусственным светом,
- в) хорошо проветриваемое.